

Secondaria Secondo Grado

TESTO 1

Secondo me tutti i problemi della vita sono riconducibili a tre grandi problemi: quello della vita sociale, quello del lavoro e quello dell'amore. È chiaro che si tratta di problemi che dobbiamo affrontare di continuo, che non ci danno tregua. Il modo con cui ci comportiamo verso di essi riflette il nostro stile di vita. Poiché essi sono intimamente interconnessi, e per essere risolti in modo corretto richiedono una congrua misura di sentimento sociale, lo stile di vita del singolo individuo si rispecchia nella posizione che, in modo più o meno chiaro, egli assume rispetto a tutti e tre. In modo meno chiaro quando il problema non è imminente o presenta circostanze più favorevoli, in modo più chiaro quando vengono sottoposte a severa prova le capacità del soggetto. Problemi come l'arte e la religione, che esigono soluzioni ottimali, partecipano di tutti e tre. Questi problemi risultano dal fatto che l'uomo è inscindibilmente legato alla necessità di socializzare, di provvedere al sostentamento e alla cura della discendenza. Sono problemi connessi alla nostra appartenenza alla Terra. Quale prodotto di questo pianeta l'uomo ha potuto evolvere e sussistere nel suo rapporto cosmico solo operando insieme ai suoi simili, provvedendo alla comunità in senso fisico e psichico, partecipando alla divisione del lavoro e operando con diligenza. Perché potesse evolvere è stato dotato, nel corpo e nello spirito, del desiderio di migliorare la propria idoneità fisica ed il proprio sviluppo psichico. Esperienza, tradizioni, comandamenti e leggi sono stati tutti tentativi intesi a superare, temporaneamente o definitivamente, le difficoltà della vita. Nella nostra attuale cultura vediamo il grado raggiunto, sempre insufficiente, grazie a questa aspirazione. Sia l'individuo che la massa tendono a raggiungere una situazione di plus partendo da una situazione di minus: ecco perché siamo autorizzati a parlare di costante senso di inferiorità, che affligge sia l'individuo che la massa. L'evoluzione non conosce tregua, la meta della perfezione (das Ziel der Vollkommenheit) ci attrae senza requie. È chiaro che questi problemi ineludibili, accomunati dall'interesse per la comunità, possono essere risolti solo da chi possiede una misura sufficiente di sentimento sociale. Come è facile constatare, mentre esiste in ogni uomo la capacità di raggiungere questa misura, l'evoluzione dell'umanità non è ancora sufficientemente avanzata. Questa è la ragione per la quale l'individuo non possiede ancora il sentimento sociale che deve possedere, un sentimento sociale che opera automaticamente, come il respiro o come la deambulazione nella stazione eretta. Secondo me questo livello un giorno – forse lontanissimo – sarà raggiunto, sempre che l'umanità non venga meno al suo compito – cosa di cui oggi è lecito in fondo sospettare.

(Alfred Adler, Il senso della vita, Fabbri Editori, 2015, pp. 36, 37)

Si risponda alle seguenti domande riferite al testo 1

1. I problemi della vita per l'autore sono:
 - a. svincolati
 - b. interconnessi
 - c. autonomi
 - d. estranei
 - e. paralleli

- 2) Come la meta della perfezione attrae l'uomo?
- senza sosta
 - per mezzo di intervalli prefissati
 - secondo una situazione che tende al minus in modo alternato
 - con controllo delle variabili e secondo i dettati politici
 - caratterizzato da elementi di conflittualità sociale
3. Com'è definito l'uomo?
- un elemento isolato
 - un essere supremo
 - un prodotto di questo pianeta
 - un carattere anonimo
 - una tecnologia avanzata e ancora da scoprire
4. Qual è un grande problema della vita?
- quello sociale
 - quello della casa
 - quello della violenza giovanile
 - quello tecnologico
 - quello dell'abbandono scolastico
5. Come dovrebbe operare il sentimento sociale?
- manualmente
 - in modo ponderato
 - in modo pesato e controllato
 - in modo calcolato
 - automaticamente

TESTO 2

Le analisi tipiche del periodo della pubertà differiscono dalle analisi del periodo di latenza per molti aspetti essenziali. Nel periodo della pubertà le pulsioni istintive sono più forti, l'attività fantastica è più intensa, l'io persegue altri scopi ed il rapporto con la realtà è diverso. D'altra parte vi sono invece molti punti di contatto con l'analisi dei bambini piccoli poiché nella pubertà l'emotività e l'inconscio predominano nuovamente e l'attività fantastica torna ad essere assai più ricca che non nel periodo di latenza. Inoltre, in questo periodo della vita, l'angoscia ed i vari stati affettivi si manifestano in modo molto più acuto rispetto al periodo di latenza e queste manifestazioni sono una sorta di recrudescenza delle scariche di angoscia, così tipiche dei bambini piccoli.

Ma gli sforzi che fa l'adolescente al fine di evitare l'angoscia o di modificarla – compito che rappresenta una delle più importanti funzioni dell'io – riescono molto meglio che non gli analoghi sforzi del bambino piccolo. Il ragazzo infatti è andato sviluppando vari interessi e attività, allo scopo di dominare l'angoscia, di trovare una ipercompensazione all'angoscia e di occultarla a se stesso ed agli altri. Egli raggiunge in parte questo scopo assumendo l'atteggiamento di sfida e di ribellione caratteristico della pubertà. Questo atteggiamento costituisce una notevole difficoltà tecnica nelle analisi del periodo della pubertà. Infatti, qualora non si riesca ad accedere rapidamente all'angoscia del paziente, ed a quegli stati dell'affettività che egli esprime nel transfert con un atteggiamento insolente e negativo, può anche accadere che l'analisi venga improvvisamente interrotta. Dirò che,

analizzando ragazzi in questo periodo di sviluppo, ho rilevato spesso che essi si aspettavano, nel corso delle prime sedute, che io facessi subire loro dei violenti attacchi fisici.

Ludwig, un ragazzo di quattordici anni, per esempio, non si presentò alla seconda seduta e solo a fatica sua madre riuscì a convincerlo a «provare almeno ancora una volta». Nel corso di questa terza seduta mi riuscì di dimostrargli che mi identificava con il dentista. È vero che affermò di non aver paura del dentista, che io, con il mio aspetto, gli ricordavo. Però, l'interpretazione del materiale che aveva fornito, fu sufficiente a convincerlo che in effetti lo temeva perché, non solo si aspettava che gli venisse strappato un dente, ma temeva che tutto il corpo gli fosse fatto a pezzi. Essendo riuscita a diminuire l'angoscia del ragazzo su questo punto, mi riuscì anche di stabilire la situazione analitica. Nell'ulteriore corso dell'analisi spesso si mobilitarono ancora notevoli quantità d'angoscia, ma in sostanza le relative resistenze si espressero entro l'ambito della situazione analitica e la prosecuzione dell'analisi rimase assicurata.

Anche in altri casi, in cui avevo osservato segni di angoscia latente, iniziai a interpretarli sin dalla primissima seduta, cercando quindi immediatamente di ridurre il transfert negativo del ragazzo. Ma anche in quei casi in cui l'angoscia non è immediatamente percepibile, essa può manifestarsi improvvisamente, se non viene stabilita presto la situazione analitica mediante l'interpretazione del materiale inconscio.

(Melanie Klein, La psicoanalisi dei bambini, Fabbri Editori, 2007, pp. 108, 109)

Si risponda alle seguenti domande riferite al testo 2

6. Quale compito adolescenziale rappresenta una delle più importanti funzioni dell'Io?
 - a. evitare o modificare l'angoscia
 - b. determinare la fase di sviluppo precedente
 - c. memorizzare gli eventi insicuri
 - d. fuggire dal proprio Io
 - e. distruggere le relazioni

7. Nel periodo della pubertà l'angoscia ed i vari stati affettivi si manifestano in modo:
 - a. più acuto
 - b. meno intenso
 - c. interdetto
 - d. socialmente bloccato
 - e. invariato ed adunco rispetto al periodo della fanciullezza

8. Chi convinse Ludwig a «provare almeno ancora una volta»?
 - a. il padre
 - b. il fratello
 - c. la madre
 - d. la nonna
 - e. la sorella

9. In quale figura Ludwig identifica il terapeuta?
 - a. un idraulico
 - b. un professore
 - c. un dentista
 - d. un economista
 - e. un postino

10. Nel caso Ludwig in esame, nel momento in cui il terapeuta riuscì a diminuire l'angoscia fu possibile:

- a. attivare l'aspetto deontologico
 - b. stabilire la situazione analitica
 - c. determinare la prassi digitale
 - d. modificare ed azzerare le fasi autoregolative
 - e. rispettare la formalità dell'evento
-

TESTO 3

Quando noi parliamo della psicologia dell'opera d'arte, è necessario innanzi tutto avere sott'occhio le due maniere del tutto diverse in cui essa si manifesta, giacché molti fattori importanti per il giudizio psicologico dipendono da questa distinzione. Schiller aveva già avvertito tale contrasto; è noto che egli cercò di esprimerlo con i concetti della *sentimentalità* e dell'*ingenuità*. La scelta di queste sue espressioni proviene, senza dubbio, dal fatto che egli aveva soprattutto sott'occhio l'attività poetica. Dal punto di vista psicologico, noi diciamo che gli artisti della prima categoria sono *introvertiti* e che quelli della seconda categoria sono *extravertiti*. L'atteggiamento introvertito è caratterizzato dall'affermazione del soggetto e delle sue intenzioni e scopi coscienti di fronte alle esigenze dell'oggetto; al contrario, l'atteggiamento extravertito è caratterizzato dalla sottomissione del soggetto alle esigenze dell'oggetto. I drammi di Schiller danno, a parer mio, una idea chiara dell'atteggiamento dell'introverso verso l'oggetto; e altrettanto la maggior parte dei suoi poemi. L'argomento è dominato dall'intenzione del poeta. Un buon esempio dell'atteggiamento opposto ci vien dato dalla seconda parte del *Faust*. Qui l'argomento oppone una tenace resistenza. Un esempio ancora più notevole ci è dato dal *Zarathustra* di Nietzsche. L'autore stesso ha affermato che «la sua personalità s'era sdoppiata».

(Carl Gustav Jung, *Il problema dell'inconscio nella psicologia moderna*, 2003, Fabbri Editori, p. 39)

Si risponda alle seguenti domande riferite al testo 3

11. Quale autore afferma che la sua personalità si sia sdoppiata?
- a. J. Dewey
 - b. S. Freud
 - c. J. Piaget
 - d. F. Nietzsche
 - e. C. Rogers
12. L'atteggiamento introvertito è caratterizzato da:
- a. inerzia e pregiudizi
 - b. determinazione ed aspetti visivi
 - c. abilità motorie e competenze didattiche
 - d. affermazione del soggetto
 - e. sottomissione ed esigenze

13. Quale autore parla dei concetti di *sentimentalità* e di *ingenuità*?
- Schiller
 - Galimberti
 - Pavlov
 - Skinner
 - Wundt
-

Si risponda alle seguenti domande

14. All'interno dei contesti educativi, cosa si intende con l'acronimo PCTO?
- percorsi per le competenze trasversali e l'orientamento
 - percorsi per le competenze territoriali ed organizzative
 - percorsi per le competenze territoriali e occupazionali
 - percorsi per le competenze trasversali online
 - processi per competenze tecniche e l'orientamento
15. Qual è un sinonimo di gnomico?
- didattico
 - sentenzioso
 - volenteroso
 - abile
 - metodologico
16. Cosa è l'Index?
- un documento redatto dall'Azienda Sanitaria per gli allievi disabili anche non certificati
 - uno strumento per creare, produrre e sviluppare una strategia inclusiva nella scuola
 - una misura dispensativa
 - uno strumento compensativo
 - un metodo diagnostico per l'ADHD, DSA e disturbi evolutivi non altrimenti specificati
17. Qual è il sinonimo di pertinace?
- logico
 - variabile
 - ostinato
 - volubile
 - remissivo
18. "Tu avesti udito", è:
- passato prossimo
 - trapassato remoto
 - passato remoto
 - imperfetto
 - trapassato prossimo
19. Nella grammatica italiana, quale delle seguenti categorie è una tipologia di articolo?
- supporto
 - base
 - partitivo
 - classificatorio
 - di specificazione

20. Qual è il simbolo statistico della sommatoria?
- lettera Q (corsivo e maiuscolo)
 - lettera sigma in maiuscolo (Σ)
 - la lettera m in minuscolo e corsivo
 - la seguente espressione e ($X | Y = 2$)
 - lettera omega in maiuscolo (Ω)
21. La pedagogia Waldorf si sviluppa secondo le iniziali indicazioni di:
- O. Decroly
 - J. Dewey
 - R. Steiner
 - A. Kaplan
 - S. Freud
22. Quale autore nato nel 1900 parla di “cono dell’apprendimento”?
- E. Dale
 - J. Piaget
 - L. Vygotskij
 - E. Erikson
 - A. Adler
23. Quale articolo della Costituzione Italiana afferma “*tutti i cittadini hanno pari dignità sociale e sono uguali davanti alla legge, senza distinzione di sesso, razza, lingua, religione, opinione politica o stato personale e sociale*”?
- art. 2
 - art. 5
 - art. 4
 - art. 6
 - art. 3
24. A quale scienziato si associa la scoperta dei neuroni mirror?
- R. Morelli
 - G. Rizzolatti
 - J. Piaget
 - B. F. Skinner
 - A. Bandura
25. L’articolo 19 del Decreto Legislativo 62/17 dispone che le studentesse e gli studenti iscritti all’ultimo anno di scuola secondaria di secondo grado sostengono prove a carattere nazionale, computer based, predisposte dall’INVALSI, volte a verificare livelli di apprendimento conseguiti in quali materie?
- Italiano, Matematica, Inglese
 - Italiano, Matematica, Inglese, Educazione civica
 - Italiano, Matematica, Storia, Inglese
 - Italiano, Matematica, Inglese per tutti gli indirizzi scolastici più da una a due materie a seconda dell’indirizzo
 - Italiano, Matematica, Inglese per tutti gli indirizzi scolastici più le materie oggetto dell’esame finale (la c.d. “Maturità”)

26. Il sistema di lettura Braille è di ordine:

- a. uditivo
- b. tattile
- c. acustico
- d. olfattivo
- e. non tangibile

27. A quale anno risale la Dichiarazione di Salamanca che può essere considerata il primo manifesto ufficiale per una scuola inclusiva?

- a. 2010
- b. 1987
- c. 1994
- d. 1989
- e. 2011

28. Il congiuntivo presente del verbo dare è:

- a. che io dia
- b. che io darei
- c. che io avessi dato
- d. dante
- e. che io dessi

29. Com'è chiamata la prima scuola sperimentale montessoriana fondata a Roma?

- a. l'asilo del fanciullo
- b. la casa di tutti
- c. la scuola senza zaino
- d. la casa dei bambini
- e. la scuola del domani

30. In quale secolo condusse la sua attività il medico francese Édouard Séguin?

- a. XVII
- b. XIX
- c. XX
- d. XXI
- e. XVIII

31. A quale anno risale il documento Falcucci?

- a. 1965
- b. 1975
- c. 1985
- d. 1995
- e. 1955

32. Quale articolo della Costituzione Italiana recita testualmente: "*Gli inabili e i minorati hanno diritto all'educazione e all'avviamento professionale*"?

- a. 28
- b. 34
- c. 38
- d. 3
- e. 33

33. Qual è il nome dell'etologo austriaco Lorenz?
- Klaus
 - Konrad
 - Korade
 - Kate
 - Kalein
34. Tra le seguenti triadi di forme di rappresentazioni, quale riproduce l'ordine bruneriano attraverso il quale il bambino acquisisce un pensiero maturo?
- simbolica-fantasiata-immaginativa
 - simbolica-iconoclastica-esecutiva
 - creativa-simbolica-iconica
 - simbolica-enuresi-iconica
 - esecutiva-iconica-simbolica
35. Quale, tra le seguenti parole, significa: "amore eccessivo di sé"?
- querulo
 - belluino
 - filautia
 - reprobo
 - atticcato
36. A quale autore, nato nel 1902, dobbiamo il metodo scientifico della falsificazione?
- D. Hume
 - N. Copernico
 - N. Chomsky
 - I. Newton
 - K. Popper
37. In quale anno si tenne la Conferenza internazionale di Elsinor, considerata la prima su scala globale inerente l'educazione degli adulti ed il processo di alfabetizzazione ?
- 1949
 - 1947
 - 1945
 - 1951
 - 1953
38. Qual è il significato dell'acronimo UNESCO?
- Unione Nazionale sull'Educazione e la Società Creativa Occidentale
 - Organizzazione delle Nazioni Europee per la Scienza e la Cultura Occidentale
 - Organizzazione delle Nazioni Europee per la Scienza, la Cibernetica e l'Orientamento
 - Organizzazione delle Nazioni Unite per l'Educazione, la Scienza e la Cultura
 - Conferenza delle Società delle Nazioni Unite per l'Economica Occidentale

39. La legge 296 del 2006 con riferimento all'obbligo di istruzione dispone che:
- l'istruzione è impartita per almeno dieci anni, è obbligatoria ed è finalizzata a consentire il conseguimento di un titolo di studio di scuola secondaria superiore o di una qualifica professionale di durata almeno triennale entro il diciottesimo anno di età
 - l'istruzione è impartita per almeno otto anni, è obbligatoria ed è finalizzata a consentire il conseguimento di una qualifica professionale di durata almeno biennale entro il sedicesimo anno di età
 - l'istruzione è impartita per almeno dieci anni, è obbligatoria ed è finalizzata a consentire il conseguimento di una qualifica professionale di durata almeno quinquennale entro il sedicesimo anno di età
 - l'istruzione è impartita per almeno dieci anni, è obbligatoria ed è finalizzata a consentire il conseguimento di un titolo di studio di scuola secondaria superiore o di una qualifica professionale di durata almeno quinquennale entro il diciottesimo anno di età
 - l'istruzione è impartita per almeno undici anni, è obbligatoria ed è finalizzata a consentire il conseguimento di un titolo di studio di scuola secondaria superiore o di una qualifica professionale di durata almeno sei anni entro il diciottesimo anno di età
40. La paronomasia è:
- un disturbo dell'apparato linguistico
 - un problema dentale inficiante la normale pronuncia
 - una figura retorica
 - una disfunzione labiale
 - lo studio del paranormale
41. Con l'acronimo ADHD, si intende:
- attention dependencies/hyperactivity disorder
 - attention deficit/hyperactivity disorder
 - attention deficit/hyperactivity disturbance
 - attention dual/hyperactivity disorder
 - aspectative disfunction/human disorder
42. Quale psichiatra, nato nel 1889, determinò la sociometria ed il relativo sociogramma agli inizi del secolo scorso?
- J. Dewey
 - J. L. Moreno
 - G. Simmel
 - E. Frauentfelder
 - C. R. Rogers
43. Chi sono gli alunni NAI?
- studenti neoarrivati in Italia
 - alunni altamente integrati
 - allievi con autenticazione di iperattività
 - scolari ad alto potenziale e fortemente integrati
 - studenti con alta neuroplasticità nel campo dell'informatica
44. Chi è l'autore del testo pubblicato nel 1999 dal titolo: "Società dell'incertezza"?
- Z. Bauman
 - A. Comte
 - M. Weber
 - G. Simmel
 - F. Alberoni

45. L'articolo 3 del decreto legislativo 66/17 dispone che lo Stato, le Regioni e gli Enti locali, nel rispetto della normativa vigente, perseguono l'obiettivo di garantire le prestazioni per l'inclusione scolastica delle bambine e dei bambini, delle alunne e degli alunni, delle studentesse e degli studenti certificati ai sensi della legge 104/92 tenendo conto di che cosa?

- a. del principio di accomodamento ragionevole così come definito dall'articolo 2 della Convenzione delle Nazioni Unite sui diritti delle persone con disabilità
- b. del principio di uguaglianza per come definito dal secondo comma dell'articolo 3 della Costituzione ai sensi del quale "E' compito della Repubblica rimuovere gli ostacoli di ordine economico e sociale, che, limitando di fatto la libertà e l'eguaglianza dei cittadini, impediscono il pieno sviluppo della persona umana e l'effettiva partecipazione di tutti i lavoratori all'organizzazione politica, economica e sociale del Paese"
- c. del principio di differenziazione, che impone di distribuire le bambine e i bambini, le alunne e gli alunni, le studentesse e gli studenti certificati ai sensi della legge 104/92 tenendo conto delle diverse caratteristiche (demografiche, territoriali e strutturali) dei vari istituti riceventi
- d. del principio di adeguatezza quale indirizzo politico rivolto al Ministero e tendente alla ristrutturazione degli istituti locali, in modo da rendere le dimensioni dei medesimi (e conseguentemente la loro capacità di inclusione delle bambine e dei bambini, delle alunne e degli alunni, delle studentesse e degli studenti certificati ai sensi della legge 104/92) idonee a garantire la buona riuscita dei compiti di inclusione
- e. della necessità di rispettare e capacità, inclinazioni naturali e aspirazioni delle bambine e dei bambini, delle alunne e degli alunni, delle studentesse e degli studenti certificati ai sensi della legge 104/92

46. L'art. 9 del D.Lgs. 13 aprile 2017, n. 66 vigente, prevede, tra i Gruppi per l'inclusione scolastica, il "GIT", cosa significa l'acronimo?

- a. gruppo per inclusione territoriale
- b. gruppo insegnanti sul territorio
- c. gruppo intersezione territoriale
- d. gruppo intellettuali territoriali
- e. gruppo insegnamenti teorici

47. Qual era il nome di battesimo delle sorelle Agazzi?

- a. Rosaria e Carolina
- b. Rosa e Carlotta
- c. Rosa e Carla
- d. Rosa e Carolina
- e. Rita e Camilla

48. Il Language Acquisition Support System LASS (meccanismo di supporto sociale all'apprendimento linguistico) da quale autore, nato nel 1928, è stato teorizzato?

- a. N. Chomsky
- b. P. Broca
- c. C. Wernicke
- d. I. Pavlov
- e. M. Heidegger

49. All'interno dei contesti scolastici, cosa si intende con l'acronimo RAV?

- a. rimozione autonoma delle variabili
- b. rapporto di autovalutazione
- c. ridefinizione accordo di verifica
- d. ridimensionamento aziendale verticale
- e. relazione annuale volontaria

50. Nel 1837 fondava il suo primo *Kindergarten*:

- a. H. Köhler
- b. F. Fröbel
- c. H. Dietzel
- d. J. F. Herbart
- e. J. M. Itard

51. Nella piramide dei bisogni di Maslow, il bisogno di appartenenza è situato immediatamente al di sotto del:

- a. bisogno di autorealizzazione
- b. bisogno di stima
- c. bisogno di sicurezza
- d. bisogno di affetto
- e. bisogni fisiologici

52. Quale pedagogista è autore del saggio “Un metodo di lavoro libero per gruppi”?

- a. R. Cousinet
- b. G. Gentile
- c. S. Hessen
- d. J. Maritain
- e. G. Pizzigoni

53. In linguistica come si definisce “l’elemento formale che conferisce aspetto e funzionalità alle parole e alle radici, definendone la categoria grammaticale e la funzione sintattica”?

- a. preposizione
- b. morfema
- c. parafrasi
- d. metafora
- e. allitterazione

54. Quale autore nato nel 1917 ha sviluppato la teoria dei modelli ecologici mettendo in evidenza le relazioni sistemiche che connettono lo sviluppo individuale e il contesto sociale in cui si vive?

- a. U. Bronfenbrenner
- b. C. M. Del Miglio
- c. H. Ebbinghaus
- d. E. H. Haeckel
- e. K. Marx

55. Quale principio enuncia l’Art 34 della Costituzione Italiana?

- a. l’arte e la scienza sono liberi e libero ne è insegnamento
- b. la Repubblica detta le norme generali sull’istruzione e istituisce scuole statali per tutti gli ordini e gradi
- c. per l’adozione del modello PEI è previsto un esame di stato
- d. la scuola è aperta a tutti
- e. la Repubblica promuove lo sviluppo della cultura e la ricerca scientifica e tecnica

56. Ai sensi di quanto disposto all'art. 2, quarto comma della legge 92 del 2019 (Introduzione dell'insegnamento scolastico dell'educazione civica), nelle scuole del secondo ciclo, l'insegnamento trasversale dell'educazione civica è affidato:
- ai docenti abilitati all'insegnamento delle discipline giuridiche ed economiche, ove disponibili nell'ambito dell'organico dell'autonomia
 - ai docenti di sostegno
 - ai docenti componenti il Collegio dei Docenti ma solo se abilitati all'insegnamento dell'educazione civica
 - esclusivamente al Presidente del Collegio dei docenti
 - ai docenti abilitati all'insegnamento delle discipline giuridiche ed economiche, se non disponibili nell'ambito dell'organico dell'autonomia vengono selezionati docenti a contratto ai sensi dell'art. 23 della legge 240/10
57. Qual è il significato di ChatGPT?
- Chat Gains Prebuilt Trasformer
 - Chat Generative Paradox Trasformer
 - Chat Generator Preeducated Trasformer
 - Chat Create Preformed Trasfomer
 - Chat Generative Pretrained Trasformer
58. La Legge 296 del 2006 che, tra le altre, dispone che l'istruzione impartita per almeno dieci anni è obbligatoria, è meglio nota con quale delle seguenti definizioni?
- Legge Finanziaria 2007
 - Legge Delega in materia di Istruzione
 - Legge di attuazione dell'articolo 34 della Costituzione
 - Legge Comunitaria 2006
 - Legge di conversione del Decreto Legge sulla "Buona Scuola"
59. All'interno dell'acronimo della metodologia EAS, la S indica:
- situato
 - stabilito
 - severo
 - soggetto
 - speciale
60. Quando le parole hanno l'accento acuto sull'ultima sillaba si definiscono:
- ossitone
 - parossitone
 - proparossitone
 - in coda
 - sineddoche

