
1 IN UN APPROCCIO COGNITIVISTA, IL PROCESSO CHE PORTA ALLA CONSAPEVOLEZZA SU CIÒ CHE SI CONOSCE, SULLE ATTIVITÀ COGNITIVE RICHIESTE DAI DIVERSI TIPI DI COMPITI E SULLE STRATEGIE PER AFFRONTARLI SI CHIAMA:

- A) Metodo di studio
 - B) Intelligenza
 - C) Creatività
 - D) Metacognizione
 - E) Strategia intellettuale
-

2 L'INSIGHT È UN TERMINE RICORRENTE NELL'AMBITO DELLE TEORIZZAZIONI SU:

- A) Pensiero divergente e creatività
 - B) Metodologie di insegnamento
 - C) Pensiero convergente e logico
 - D) Coscienza
 - E) Conflitto psicodinamico
-

3 A CHI È ATTRIBUITA LA SEGUENTE AFFERMAZIONE «LA MENTE UMANA, COME SI VEDE DALLA STORIA, SI È SEMPRE DEDICATA ALLA TRASFORMAZIONE DELL'AMBIENTE, E ALL'INTERPRETAZIONE DEGLI OGGETTI CHE LA CIRCONDANO E DEI FENOMENI CHE NE SONO PROVOCATI»?

- A) Friedrich Fröbel
 - B) Johann Heinrich Pestalozzi
 - C) Maria Montessori
 - D) Rosa Agazzi
 - E) John Dewey
-

4 NELLA DIDATTICA METACOGNITIVA L'ATTENZIONE DELL'INSEGNANTE È RIVOLTA SOPRATTUTTO A:

- A) promuovere l'utilizzo dei meccanismi di rinforzo con premi tangibili
 - B) promuovere negli alunni la riflessione sulle proprie modalità di apprendimento
 - C) proporre materiali didattici legati alla realtà
 - D) raccogliere elementi oggettivi per la valutazione
 - E) prestare attenzione al solo comportamento osservabile dei membri del gruppo
-

5 INDICARE LA PAROLA IL CUI SENSO SI AVVICINA MAGGIORMENTE ALLA PAROLA "GENERARE"

- A) Stendere
 - B) Creare
 - C) Ammassare
 - D) Rinchiudere
 - E) Costruire
-

6 AI SENSI DELL'ART. 1 DELLA L. 107/2015, LE ISTITUZIONI SCOLASTICHE DEVONO PREDISPORRE:

- A) Entro il mese di giugno dell'anno scolastico precedente al triennio di riferimento, il piano triennale dell'offerta formativa
 - B) Entro il mese di ottobre dell'anno scolastico precedente al triennio di riferimento, il piano triennale dell'offerta formativa
 - C) Entro il mese di dicembre dell'anno scolastico precedente al triennio di riferimento, il piano triennale dell'offerta formativa
 - D) Entro il mese di ottobre del secondo anno scolastico del triennio di riferimento, il piano triennale dell'offerta formativa con riferimento ai due anni rimanenti
 - E) Entro il mese di novembre del terzo anno scolastico del triennio precedente, il piano triennale dell'offerta formativa del triennio successivo
-

7 QUALE DELLE PAROLE INDICATE DI SEGUITO È UN AVVERBIO?

- A) Inclemente
 - B) Andante
 - C) Appagante
 - D) Generalmente
 - E) Amante
-

8 QUALE DEI SEGUENTI VOCABOLI È L'INFINITO PASSATO DEL VERBO "CANTARE"?

- A) Essere cantato
- B) Avendo cantato
- C) Cantante
- D) Cantato
- E) Aver cantato

9 LA COMPETENZA SOCIALE È:

- A) La competenza psicologica, relazionale e comunicativa, legata all'esercizio del potere in un gruppo di appartenenza
- B) La competenza psicologica, relazionale e comunicativa, legata all'adeguata comprensione e utilizzo, da un punto di vista cognitivo, affettivo e funzionale, delle regole di interazione sociale
- C) La competenza psicologica, relazionale e comunicativa, legata all'adeguata comprensione e utilizzo, da un punto di vista cognitivo, affettivo e funzionale, delle regole di interazione sociale
- D) La competenza legata all'attuazione di strategie difensive nel contesto delle interazioni sociali
- E) La competenza psicologica, relazionale e comunicativa, orientata alla realizzazione di scopi individuali in ambito collettivo

10 IL SINONIMO DELLA PAROLA "IMPETUOSO" È:

- A) Assuefatto
- B) Veemente
- C) Fluente
- D) Flemmatico
- E) Flebile

11 SECONDO L'APPROCCIO DELL'INSTRUCTIONAL DESIGN LA PROGETTAZIONE DIDATTICA SI SVILUPPA SECONDO ALCUNE FASI FONDAMENTALI. QUALI FRA LE SEGUENTI NON È UNA DELLE FASI INDIVIDUATE?

- A) Summary
- B) Development
- C) Design
- D) Analysis
- E) Implementation

12 QUALE, TRA I TERMINI INDICATI, È PIÙ ADATTO AD ESPRIMERE UN SIGNIFICATO ANALOGO A "PARODIA"?

- A) Caricatura
- B) Metafora
- C) Tranquillità
- D) Ampio
- E) Ridotto

13 QUALE FRA I SEGUENTI NON È UN OBIETTIVO RAGGIUNGIBILE CON IL RICORSO AL COLLOQUIO ORALE NELLA VALUTAZIONE SCOLASTICA?

- A) Saggiare il grado di flessibilità cognitiva degli studenti
- B) Verificare la correttezza dei processi di decodifica e ricodifica di quanto appreso
- C) Conoscere le strategie e i processi logici attivati dagli studenti
- D) Cogliere il punto di vista degli studenti su particolari questioni
- E) Verificare la capacità di impiego delle conoscenze

14 SECONDO LA RICOSTRUZIONE OFFERTA DA CALVANI, LE TIPOLOGIE DI AZIONE DIDATTICHE POSSONO ESSERE CLASSIFICATE SECONDO DIVERSE ARCHITETTURE. QUALI?

- A) Direzionale, cognitiva, a scoperta guidata, esplorativa, simulativa, collaborativa, metacognitiva
- B) Recettiva, comportamentale, a scoperta guidata, rappresentazionale, deterministica, collaborativa, metacognitiva
- C) Recettiva, comportamentale, giuridica, esplorativa, simulativa, collaborativa, metacognitiva
- D) Recettiva, comportamentale, a scoperta guidata, esplorativa, simulativa, collaborativa, metacognitiva
- E) Direzionale, comportamentale, a scoperta guidata, esplorativa, simulativa, collaborativa, metacognitiva

15 "CATTIVO" STA A "MALVAGIO" COME "BENEVOLO" STA A ...

- A) Facinoroso
- B) Mitico
- C) Aggressivo
- D) Amichevole
- E) Perfido

16 AI SENSI DELL'ART. 1, COMMA 10, DELLA L. 107/2015, NELLE SCUOLE SECONDARIE DI PRIMO GRADO SONO REALIZZATE INIZIATIVE DI FORMAZIONE RIVOLTE AGLI STUDENTI PER:

- A) Promuovere l'apprendimento di conoscenze in materia finanziaria-tributaria
- B) Promuovere l'accesso a percorsi di orientamento lavorativo e alternanza scuola-lavoro
- C) Apprendere tecniche di rilassamento e respirazione
- D) Promuovere l'apprendimento di conoscenze in materia di diritto del lavoro
- E) Promuovere la conoscenza delle tecniche di primo soccorso

17 QUALE DOPPIA CONSONANTE PUÒ ESSERE INSERITA NEI GRUPPI: MA..O - SA..O - MO..O - FI..O, PER FORMARE PAROLE ITALIANE DI SENSO COMPIUTO?

- A) FF
- B) GG
- C) SS
- D) BB
- E) ZZ

18 GOLEMAN NELLA SUA TEORIA SULL'INTELLIGENZA EMOTIVA CHIAMA LA CAPACITÀ DI PRESTARE ATTENZIONE AI PROPRI STATI INTERIORI:

- A) Altruismo
- B) Compassione
- C) Simpatia
- D) Sintonia
- E) Autoconsapevolezza

19 QUAL È LA CAPACITÀ CHE NELLA CREATIVITÀ PORTA A TROVARE RISPOSTE INSOLITE O UNICHE?

- A) Pensare sempre ad altre cose che non riguardano il problema
- B) L'uso di algoritmi per risolvere un problema
- C) Trovare un modo diverso ed originale di rappresentarsi un problema
- D) Pianificare in modo rigido le operazioni da mettere in atto
- E) Inibire la percezione di nuove funzioni da attribuire agli oggetti

20 FRA LE DIFFERENTI OPZIONI DIDATTICHE, LO STUDIO DI CASO RAPPRESENTA UNA METODOLOGIA RIFERIBILE AD UNA ARCHITETTURA:

- A) Ricettiva
- B) Metacognitiva
- C) Comportamentale
- D) Collaborativa
- E) Simulativa

21 IL PENSIERO ASTRATTO E LOGICO PUÒ EMERGERE A PARTIRE DALLA:

- A) Tarda adolescenza
- B) Età adulta
- C) Età scolare
- D) Media adolescenza
- E) Prima adolescenza

22 SECONDO LA TEORIA DEL CARICO COGNITIVO (COGNITIVE LOAD THEORY):

- A) Nella progettazione didattica degli ambienti di apprendimento bisogna aumentare il carico cognitivo estraneo
- B) Nella progettazione didattica degli ambienti di apprendimento bisogna tenere conto dei limiti della memoria di lavoro
- C) Nella progettazione didattica degli ambienti di apprendimento bisogna aumentare il carico cognitivo intrinseco
- D) Nella progettazione didattica degli ambienti di apprendimento bisogna diminuire il carico cognitivo rilevante
- E) Nella progettazione didattica degli ambienti di apprendimento i limiti della memoria di lavoro sono imposti dal carico cognitivo intrinseco

23 AI SENSI DEL DPR 275/99 IN RIFERIMENTO ALL'ART. 4 LE ISTITUZIONI SCOLASTICHE POSSONO ADOTTARE TUTTE LE FORME DI FLESSIBILITÀ INERENTI:

- A) All'individuazione dei collaboratori del Dirigente Scolastico e del Presidente del Consiglio di Istituto
- B) All'aggregazione delle discipline in aree e ambiti disciplinari
- C) All'elezione dei rappresentanti degli studenti per il Consiglio di Istituto
- D) All'elezione dei rappresentanti dei genitori all'interno del Consiglio di Istituto
- E) Alla turnazione oraria dei docenti all'interno della stessa sezione

24 SULLA BASE DELLA L. N. 165 DEL 2001, CHI È IL RAPPRESENTANTE LEGALE DELL'ISTITUZIONE SCOLASTICA?

- A) Il DSGA
- B) Il personale ATA
- C) Il MIUR
- D) Il Collegio docenti
- E) Il DS

25 QUANTE TIPOLOGIE DI INTELLIGENZA INDIVIDUANO STERNBERG E SPEAR-SWERLING?

- A) Due
- B) Quattro
- C) Tre
- D) Cinque
- E) Otto

26 SELEZIONA LA FORMA CORRETTA DEL PARTICIPIO PASSATO DI "ACCEDERE"

- A) Accettato
- B) Accedette
- C) Acceso
- D) Accesso
- E) Acceduto

27 QUAL È, FRA LE SEGUENTI, L'ESATTA DIVISIONE IN SILLABE?

- A) An-tro-po-mor-fo
- B) Ant-ro-po-morfo
- C) An-tro-po-mo-rfo
- D) Ant-ro-po-mor-fo
- E) Ant-ro-po-mo-rfo

28 SECONDO IL MODELLO DEI BISOGNI E DELLA MOTIVAZIONE ALL'AZIONE MESSO A PUNTO DA MASLOW:

- A) Un bisogno agisce da motivazione solo quando il bisogno di livello inferiore è stato soddisfatto
- B) L'azione non è determinata dal soddisfacimento di un bisogno
- C) Tutti i bisogni possono agire da motivatore in qualsiasi stadio
- D) Solo il soddisfacimento di un bisogno materiale motiva all'azione
- E) Solo quando il bisogno di livello più elevato è stato soddisfatto, uno di livello inferiore può motivare all'azione

29 "TRAMONTARE" STA A "OCcidente" COME ... STA A "ORIENTE"

- A) Nascondersi
- B) Ovest
- C) Sparire
- D) Albeggiare
- E) Est

30 INDIVIDUARE IL TERMINE SCRITTO IN MODO ERRATO:

- A) Sproloquio
- B) Controbatere
- C) Episodico
- D) Sottosopra
- E) Taccuino

31 IL PATTO EDUCATIVO DI CORRESPONSABILITÀ, «FINALIZZATO A DEFINIRE IN MANIERA DETTAGLIATA E CONDIVISA DIRITTI E DOVERI NEL RAPPORTO TRA ISTITUZIONE SCOLASTICA AUTONOMA, STUDENTI E FAMIGLIE» È INDICATO NEL:

- A) D.Lgs. 16 aprile 1994 n. 297, Testo unico delle disposizioni legislative in materia di istruzione
- B) DPR n. 235 del 21.11.2007, Regolamento recante modifiche ed integrazioni al DPR n. 259 del 24.06.1998 concernente lo Statuto delle studentesse e degli studenti della scuola secondaria
- C) DPR 275 8 marzo 1999, n. 275 Regolamento recante norme per l'autonomia delle istituzioni scolastiche, art. 12
- D) DPR n. 245 del 21.11.2007, Regolamento recante modifiche ed integrazioni al DPR n. 249 del 24.06.1998 concernente lo Statuto delle studentesse e degli studenti della scuola secondaria
- E) DPR n. 235 del 21.11.2007, Regolamento recante modifiche ed integrazioni al DPR n. 249 del 24.06.1998 concernente lo Statuto delle studentesse e degli studenti della scuola secondaria

32 NELL'AMBITO DELL'INTELLIGENZA EMOTIVA COSA SI INTENDE PER ALFABETIZZAZIONE EMOTIVA?

- A) La capacità di mantenere uno stretto controllo sulle proprie emozioni e su quelle degli altri
- B) La capacità di esporre per iscritto le tematiche riguardanti le emozioni
- C) La capacità di catalogare tutte le emozioni
- D) La capacità di identificare e comprendere le proprie emozioni e quelle degli altri
- E) La capacità di emozionarsi ed emozionare gli altri

33 NELLA TASSONOMIA PROPOSTA DA BLOOM, SONO DISTINTI SEI LIVELLI DI OBIETTIVI PER L'APPRENDIMENTO. QUALI?

- A) Conoscenza, comprensione, abilità, analisi, sineresi, valutazione
- B) Contenuti, comprensione, abilità, analisi, sintesi, valutazione
- C) Conoscenza, comprensione, abilità, analisi, sintesi, valutazione
- D) Contenuti, interpretazione, applicazione, analisi, sintesi, valutazione
- E) Conoscenza, comprensione, applicazione, analisi, sintesi, valutazione

34 INDIVIDUARE QUALE TRA LE SEGUENTI SERIE DI TERMINI NON È IN ORDINE ALFABETICO:

- A) Passabile, passiflora, passito, passività
- B) Appendere, appollaiarsi, apprendere, approvvigionare
- C) Legale, legge, lendine, lente
- D) Direzione, diramazione, disonore, diamante
- E) Parco, parterre, partire, partita

35 AI SENSI DEL DLGS 62/2017 IN RIFERIMENTO ALL'ART.10 L'AMMISSIONE ALL'ESAME FINALE DEL PRIMO CICLO DEI CANDIDATI PRIVATISTI:

- A) Non è consentita a coloro che compiono il tredicesimo anno di età entro il 31 dicembre dello stesso anno scolastico in cui sostengono l'esame e che abbiano conseguito l'ammissione alla classe prima della scuola secondaria di primo grado
- B) È consentita a coloro che compiono il tredicesimo anno di età entro il 31 dicembre dello stesso anno scolastico in cui sostengono l'esame e che abbiano conseguito l'ammissione alla classe prima della scuola secondaria di primo grado
- C) È consentita a tutti coloro che hanno compiuto il tredicesimo anno di età entro il 28 febbraio dell'anno scolastico successivo a quello in cui sostengono l'esame e che abbiano conseguito l'ammissione alla classe prima della scuola secondaria di primo grado
- D) È consentita a coloro che compiono il tredicesimo anno di età il 31 marzo dell'anno scolastico successivo a quello in cui sostengono l'esame e che abbiano conseguito l'ammissione alla classe prima della scuola secondaria di primo grado
- E) È consentita a coloro che compiono il tredicesimo anno di età entro il 31 gennaio dell'anno scolastico successivo a quello in cui sostengono l'esame e che abbiano conseguito l'ammissione alla classe prima della scuola secondaria di primo grado

36 QUALE DEI SEGUENTI VOCABOLI È IL CONDIZIONALE PRESENTE DEL VERBO "NAVIGARE"?

- A) Navigavo
- B) Navigassi
- C) Ho navigato
- D) Navigo
- E) Navigherei

37 QUAL È L'ANAGRAMMA DELLA PAROLA "ESPATRIO"?

- A) Strappato
- B) Epistola
- C) Ospitare
- D) Prostrare
- E) Operiste

38 L'ASSIMILAZIONE SECONDO PIAGET CONSISTE:

- A) Nella modifica di schemi mentali precedenti alla luce di nuovi fatti
- B) Nella modifica della struttura cognitiva o dello schema comportamentale per accogliere nuovi oggetti o eventi
- C) Nella dimostrazione dell'acquisizione di nuove abilità
- D) Nel superamento della fase del pensiero pre-operatorio
- E) Nell'incorporazione di un evento o di un oggetto in uno schema comportamentale o cognitivo già acquisito

39 IN CHE COSA CONSISTE L'INTELLIGENZA EMOTIVA SECONDO GOLEMAN?

- A) Nella capacità di conoscere le proprie emozioni, di controllarle, di motivare sé stessi, riconoscere le emozioni altrui e gestire le relazioni
- B) Nella capacità di razionalizzare di fronte alle sfide cognitive ed emotive
- C) Nella capacità di diagnosticare il comportamento problematico delle persone
- D) Nella capacità di manipolare i sentimenti, le aspirazioni e le emozioni delle altre persone per trarne un vantaggio personale
- E) Nella capacità di orientare i comportamenti altrui a favore di obiettivi comuni

40 AI SENSI DEL DPR 89/2009, IN RIFERIMENTO ALL'ART. 5 IL QUADRO ORARIO SETTIMANALE NELLA SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO PREVEDE:

- A) Il tempo scuola ordinario di 33 ore settimanali e il tempo prolungato in 36 ore elevabile fino a 40
- B) Il tempo scuola ordinario di 30 ore settimanali e il tempo prolungato in 35 ore elevabile fino a 40
- C) Il tempo scuola ordinario di 30 ore settimanali e il tempo prolungato in 36 ore elevabile fino a 40
- D) Il tempo scuola ordinario di 28 ore settimanali e il tempo prolungato in 36 ore elevabile fino a 40
- E) Il tempo scuola ordinario di 30 ore settimanali e il tempo prolungato in 36 ore elevabile fino a 40

41 QUALE, TRA I SEGUENTI TERMINI, È SINONIMO DI "DIFFERIBILE"?

- A) Prorogabile
- B) Debole
- C) Cancellabile
- D) Eliminabile
- E) Pericoloso

42 INDICARE IL TERMINE CHE SI AVVICINA DI PIÙ AL SINONIMO DEL VOCABOLO "CRESCITA"

- A) Retrocessione
- B) Insuccesso
- C) Declino
- D) Sviluppo
- E) Discesa

43 L'ARTICOLO 6 DEL DPR 275 DEL 1999 INTERVIENE SUI TEMI LEGATI:

- A) Alla valorizzazione della didattica per competenze negli istituti
- B) Agli obblighi delle scuole paritarie
- C) All'autonomia di ricerca e della sperimentazione
- D) Ai finanziamenti alle scuole paritarie
- E) All'orario scolastico

44 LA DIDATTICA RIFERITA ALLA TEORIZZAZIONE DI VYGOTSKIJ CARATTERIZZA TIPICAMENTE L'APPROCCIO DEL:

- A) Comportamentismo
- B) Connettivismo
- C) Cognitivismo
- D) Situazionismo
- E) Costruttivismo

45 LA REGOLA PRINCIPALE DA TENERE PRESENTE PER UN CORRETTO UTILIZZO DELLA TECNICA DEL BRAINSTORMING A FINI DIDATTICI È:

- A) Le idee devono essere influenzate dal docente in base all'ipotesi di partenza
- B) Le intuizioni innovative non vanno condivise con il gruppo
- C) Tutti sono obbligati ad apportare modifiche personali all'idea proposta
- D) Tutti sono obbligati a partecipare attivamente
- E) Non giudicare nessuna delle idee proposte dal gruppo

46 NELLE CONCETTUALIZZAZIONI DELL'APPRENDIMENTO, QUALE DELLE SEGUENTI È DI IMPRONTA COMPORTAMENTISTICA?

- A) La conoscenza è costruita in modo personale, come una "rete" alla quale si aggiungono nuovi "nodi" e "collegamenti"
- B) L'insegnamento è guidato dalla logica della disciplina e dalla soggettività dell'allievo
- C) L'apprendimento è una questione di "qualità" dei legami tra gli elementi della conoscenza, ovvero di "comprensione"
- D) La capacità di acquisire le informazioni e rispondere adeguatamente alle stimolazioni ambientali è strettamente legata ai processi di rinforzo utilizzati dall'insegnante
- E) La chiave dell'apprendimento è nei processi cognitivi ed emotivi della persona che apprende

47 CON RIFERIMENTO A QUANTO STABILITO DALL'ART. 7 DEL DPR 275 DEL 1999, QUALE TRA LE SEGUENTI NON È UNA FINALITÀ PREVISTA PER L'ISTITUZIONE DI LABORATORI NELL'AMBITO DELLE RETI DI SCUOLE?

- A) La documentazione di ricerche, esperienze, documenti e informazioni
- B) La centralizzazione amministrativa e contabile
- C) L'orientamento scolastico e professionale
- D) La ricerca didattica e la sperimentazione
- E) La formazione in servizio del personale scolastico

48 PIAGET HA SVILUPPATO LA SUA TEORIA UTILIZZANDO UN APPROCCIO:

- A) Sociologico
- B) Comparativo
- C) Ateorico
- D) Antropologico
- E) Clinico

49 SECONDO L'ART. 11 DEL D.LGS. 63/2017 LA CONFERENZA NAZIONALE PER IL DIRITTO ALLO STUDIO

- A) Monitora la situazione delle case dello studente
- B) Esprime parere vincolante riguardo le voci di bilancio dedicate al diritto allo studio
- C) È composta anche da un rappresentante delle associazioni dei genitori
- D) È convocata almeno quattro volte all'anno
- E) È composta anche da un rappresentante del Ministero dell'Economia e delle Finanze

50 AL FINE DI FAVORIRE LO SVILUPPO DI UN PENSIERO DIVERGENTE, QUALE TRA QUESTE RAPPRESENTA UNA STRATEGIA DIDATTICA EFFICACE?

- A) Scomporre il compito di apprendimento in brevi sequenze
- B) Allenare ad usare un unico metodo di studio strutturato
- C) Fornire precise prescrizioni su come affrontare un compito di apprendimento
- D) Fornire agli studenti schemi per facilitare l'apprendimento degli argomenti del programma
- E) Proporre problemi stimolanti, incoraggiando la ricerca autonoma di soluzioni

51 AI SENSI DEL DLGS 62/2017 IN RIFERIMENTO ALL'ART. 6 I DOCENTI DI RELIGIONE CATTOLICA PARTECIPANO ALLA VALUTAZIONE PERIODICA E FINALE:

- A) Degli alunni che hanno seguito l'attività alternativa all'IRC
- B) Solo degli alunni che si sono avvalsi della materia
- C) Degli alunni che hanno svolto attività di studio individuale
- D) Degli alunni che non hanno svolto le prove Invalsi
- E) Di tutti gli alunni

52 COMPLETARE GLI ABBINAMENTI: ALTO – BASSO; CALMO – AGITATO; INDIGENTE – ...

- A) Misero
- B) Agiato
- C) Indigenza
- D) Povero
- E) Famoso

53 IL FEMMINILE SINGOLARE DI "PROFETA" È:

- A) Profetrice
- B) Profetessa
- C) Profeta
- D) Profetartrice
- E) Profetora

54 SECONDO GOLEMAN, LE CARATTERISTICHE DELL'INTELLIGENZA EMOTIVA SONO:

- A) Consapevolezza di sé, dominio di sé, motivazione, empatia, abilità scientifica
- B) Consapevolezza di sé, dominio di sé, motivazione, simpatia, abilità sociale
- C) Consapevolezza di sé, dominio di sé, ricerca-azione, empatia, abilità sociale
- D) Consapevolezza di sé, dominio di sé, motivazione, empatia, abilità sociale
- E) Consapevolezza di sé, dominio di sé, motivazione, empatia, abilità psicologica

55 QUAL È L'ESATTA SUDDIVISIONE IN SILLABE DELLA PAROLA "PARTICOLARE"?

- A) Par-tic-ol-are
- B) Pa-rti-co-la-re
- C) Parti-colare
- D) Par-ti-co-la-re
- E) Par-tic-ola-re

56 SULLA BASE DELLA L. N. 165 DEL 2001, AL DIRIGENTE SCOLASTICO SPETTANO:

- A) Poteri discrezionali su coordinamento e valorizzazione delle risorse umane con riferimento alle esigenze di organizzazione dell'attività scolastica, al di là di quanto stabilito dalle relazioni sindacali
- B) Poteri di direzione, di coordinamento e di valorizzazione delle risorse umane con riferimento alle esigenze di organizzazione dell'attività scolastica secondo criteri di efficienza, salvo maggiori oneri derivanti dalle relazioni sindacali
- C) Poteri di direzione, di coordinamento e di valorizzazione delle risorse umane con riferimento alle esigenze di organizzazione dell'attività scolastica secondo criteri di efficienza e di efficacia formative
- D) Poteri di direzione e di valorizzazione delle risorse umane con riferimento alle esigenze di organizzazione dell'attività scolastica secondo criteri di efficienza e di efficacia derivate da evidenze scientifiche assodate
- E) Poteri di direzione e valorizzazione delle risorse umane con riferimento alle esigenze di organizzazione dell'attività scolastica, salvo diverse indicazioni derivanti dalle relazioni sindacali

57 TRA I TERMINI INDICATI, QUAL È SCRITTO IN MODO CORRETTO?

- A) Soqquadro
- B) Acuiutare
- C) Sospetoso
- D) Dispiacere
- E) Atualità

58 AI SENSI DEL DPR 275/99 IN RIFERIMENTO ALL'ART. 5 LE ISTITUZIONI SCOLASTICHE:

- A) Adottano ogni modalità organizzativa che risponda ai limiti dell'espressione progettuale di ciascun tipo di indirizzo e di studio
 - B) Adottano ogni modalità organizzativa per prevenire condizioni di degrado e di inquinamento ambientale in collaborazione con gli enti locali a tutela del patrimonio ecologico-ambientale
 - C) Adottano le norme con le quali il consiglio di istituto stabilisce il finanziamento delle attività extrascolastiche
 - D) Adottano ogni modalità organizzativa che sia espressione di libertà progettuale e sia coerente con gli obiettivi generali e specifici di ciascun tipo di indirizzo e di studio
 - E) Adottano strategie organizzative inerenti alle uscite didattiche nel territorio in collaborazione con gli enti locali
-

59 AI SENSI DEL DPR 263/2012 IN RIFERIMENTO ALL'ART. 3 AI CPIA POSSONO ISCRIVERSI:

- A) Gli adulti che intendono conseguire il titolo conclusivo del primo ciclo o del secondo ciclo e gli adulti che intendono seguire i corsi di alfabetizzazione della lingua italiana e i giovani con almeno 16 anni che non possono frequentare i corsi diurni della scuola secondaria di secondo grado
 - B) Gli adulti che intendono conseguire il titolo conclusivo del primo ciclo o del secondo ciclo, a condizione che abbiano ripetuto almeno due anni scolastici, e gli adulti che intendono seguire i corsi di alfabetizzazione della lingua italiana e i giovani con almeno 16 anni che non possono frequentare i corsi diurni della scuola secondaria di secondo grado
 - C) Gli adulti che intendono conseguire il titolo conclusivo del primo ciclo o del secondo ciclo, che abbiano ripetuto almeno un anno scolastico, e gli adulti che intendono seguire i corsi di alfabetizzazione della lingua italiana e i giovani con almeno 16 anni che non possono frequentare i corsi diurni della scuola secondaria di secondo grado
 - D) Gli adulti che intendono conseguire il titolo conclusivo del primo ciclo o del secondo ciclo e gli adulti che intendono seguire i corsi di alfabetizzazione della lingua italiana e i giovani con almeno 17 anni che non possono frequentare i corsi diurni della scuola secondaria di secondo grado
 - E) Gli adulti che intendono conseguire il titolo conclusivo del primo ciclo o del secondo ciclo e gli adulti che intendono seguire i corsi di alfabetizzazione della lingua italiana e i giovani con almeno 14 anni che non possono frequentare i corsi diurni della scuola secondaria di secondo grado
-

60 SECONDO LA PROSPETTIVA DI BANDURA, IL SENSO DI AUTOEFFICACIA:

- A) «Corrisponde alle richieste imposte dall'ambiente per organizzare ed eseguire le sequenze di azioni utili per produrre determinati risultati»
- B) «Annulla le proprie convinzioni circa le capacità di organizzare ed eseguire le sequenze di azioni necessarie per produrre determinati risultati»
- C) «Corrisponde alla certezza circa le proprie limitazioni nell'organizzare ed eseguire le sequenze di azioni necessarie per produrre determinati risultati»
- D) «Corrisponde alle convinzioni circa le proprie capacità di organizzare ed eseguire le sequenze di azioni necessarie per produrre determinati risultati»
- E) «Non può comunque basarsi sulle convinzioni circa le proprie capacità di organizzare ed eseguire le sequenze di azioni necessarie per produrre determinati risultati»