

# QUESTIONARIO

## Università degli Studi di Verona

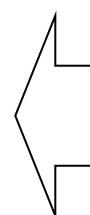
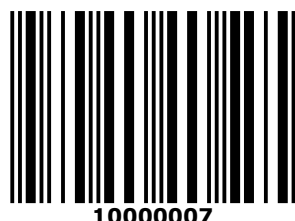
Prova di ammissione ai percorsi di formazione  
per il conseguimento della specializzazione per  
l'attività di sostegno didattico agli alunni con disabilità  
Anno Accademico 2018/2019

- Scuola Secondaria di primo grado -

### **NON STRAPPARE**

l'involucro di plastica prima che venga  
dato il segnale di inizio della prova

#### VERSIONE QUESTIONARIO



**INCOLLARE SUL  
MODULO RISPOSTE  
IL CODICE A BARRE  
A FIANCO**

# Questionario 10000007

---

**BRANO 1:** *Dopo aver letto il brano seguente, si risponda alle tre domande proposte*

Il terrorismo è strettamente connesso con la globalizzazione, di cui non è solo l'effetto, ma anche, in certo modo, il vettore trainante. Se da un canto proclama il suo "no" al pianeta unificato, dall'altro, però, fa saltare i confini, cancella i limiti, annulla le differenze: tra guerra e pace, militari e civili, emergenza e normalità. Il terrorista è un agente d'ibridazione. La macabra scena dell'autoesplosione è fortemente simbolica: deflagrando il 'martire' frammenta le membra proprie e altrui, provoca un miscuglio di sangue e corpi, sino a impedire l'identificazione. Confonde, dissimula, mimetizza l'identità.

di Donatella Di Cesare - Corriere della Sera, 6 maggio 2017

---

**1. In base al BRANO 1, individuare tra le seguenti l'affermazione vera:**

- A. Il terrorismo non è semplice effetto della globalizzazione, ma ne è anche un fattore propulsivo
- B. Il terrorismo è l'espressione emblematica del rifiuto della globalizzazione
- C. Il terrorismo rifiuta la modernità in tutte le sue espressioni
- D. Il terrorista è un agente di integrazione culturale
- E. Il paradigma che prevale nell'interpretazione del terrorismo è quello della lotta di classe

**2. In base al BRANO 1, individuare l'unica affermazione direttamente deducibile dal testo:**

- A. Possiamo definire il terrorista come un agente d'ibridazione
- B. Lo "scontro di civiltà" è alla base delle forme contemporanee di terrorismo
- C. Il terrorista si propone come agente di ibridazione promuovendo l'incontro di differenti identità fisiche e culturali
- D. È impossibile trovare definizioni valide per descrivere il fenomeno del terrorismo
- E. È auspicabile pervenire a una visione semplificata del terrorismo che consenta di circoscriverne precisamente i contorni

**3. Quale delle seguenti affermazioni è palesemente in contraddizione con le tesi sostenute dal giornalista nel BRANO 1?**

- A. Il terrorismo non è rigorosamente collegato alla globalizzazione
- B. Fortemente simbolica è la macabra scena dell'autoesplosione
- C. Deflagrando, il 'martire' frammenta le membra proprie e altrui
- D. Il fenomeno dell'autoesplosione confonde, dissimula, mimetizza l'identità
- E. Il terrorismo proclama il suo 'no' al pianeta unificato

---

**BRANO 2:** *Dopo aver letto il brano seguente, si risponda alle tre domande proposte*

Ora, poiché con la comunanza (più o meno stretta) tra i popoli della terra, che alla fine ha dappertutto prevalso, si è arrivati a tal punto che la violazione di un diritto commessa in una parte del mondo viene sentita in tutte le altre parti, allora l'idea di un diritto cosmopolitico non appare più come un tipo di rappresentazione chimerica ed esaltata del diritto, ma come un necessario completamento del codice non scritto sia del diritto politico sia del diritto internazionale verso il diritto pubblico dell'umanità, e quindi verso la pace perpetua, e solo a questa condizione possiamo lusingarci di essere in costante cammino verso di essa.

Kant I., *Per la pace perpetua*. Progetto filosofico (1795)

---

**4. In base al BRANO 2, individuare tra le seguenti l'affermazione vera:**

- A. La violazione di un diritto commessa in una parte del mondo viene sentita in tutte le altre parti
- B. Il diritto di ospitalità è di fatto un diritto di accoglienza dal momento che ogni essere umano ha il diritto di essere accolto temporaneamente come proprietario della casa altrui
- C. In forza della sfericità della Terra, gli esseri umani non possono disperdersi all'infinito, ma hanno la possibilità di stabilirsi liberamente in aree appositamente predisposte
- D. Il diritto di visita dura fintanto che uno straniero intende rendere la sua presenza sopportabile agli occhi del proprietario della terra in cui si reca
- E. Lo straniero ha il diritto di essere trattato come un nemico nel momento in cui arriva nella terra di un altro

**5. In base al BRANO 2, individuare l'unica affermazione direttamente deducibile dal testo:**

- A. Ciò che non appare più come un tipo di rappresentazione chimerica ed esaltata del diritto è l'idea di un diritto cosmopolitico
- B. Gli abitanti delle terre colonizzate dagli Stati civili hanno preferito adottare una condotta di accondiscendenza nei confronti dei visitatori
- C. Nelle Indie Orientali le truppe straniere hanno sostenuto i governanti locali nell'opera di pacificazione dei loro territori
- D. L'America, quando approdò sulle coste europee, non tenne conto della presenza e della volontà dei popoli residenti nei Territori di accoglienza
- E. La sfericità e la vastità della superficie terrestre consentono a tutti i popoli di vivere armoniosamente ciascuno nella propria area di appartenenza

**6. Quale delle seguenti affermazioni è palesemente in contraddizione con le tesi sostenute dall'autore del BRANO 2?**

- A. L'idea di un diritto cosmopolitico è ancora oggi una rappresentazione chimerica ed esaltata del diritto
- B. La comunanza (più o meno stretta) tra i popoli della terra, alla fine ha dappertutto prevalso
- C. L'idea di un diritto cosmopolitico appare come un necessario completamento del codice non scritto sia del diritto politico sia del diritto internazionale
- D. La violazione di un diritto commessa in una parte del mondo viene sentita in tutte le altre parti
- E. In tutte le altre parti del mondo si avverte la violazione di un diritto commessa in una parte del mondo

---

**BRANO 3:** *Dopo aver letto il brano seguente, si risponda alla domanda proposta*

Come gli assassini di cui narrano le efferate gesta, anche gli scrittori di gialli cercano sempre di non farsi scoprire. Permettere al lettore di individuare il colpevole prima delle pagine finali del libro è un vero delitto e ogni buon giallista tiene sempre qualcosa per sé, da rivelare all'ultimo momento: un legame inaspettato tra assassino e vittima, un movente che si rivela all'improvviso, un episodio chiarificatore rievocato solo nell'ultimo capitolo e tracce compromettenti.

(V. SABADIN, *La Stampa*)

---

**7. Dal BRANO 3 si ricava che:**

- A. Vi è una forte similitudine figurata tra assassino e giallista
- B. Il giallista non deve mai porre nell'assassino tratti a lui simili
- C. Il giallista e l'assassino condividono i medesimi segreti
- D. L'assassino deve essere l'elemento più sfuggente di un giallo
- E. Non vi sono mai elementi di similitudine tra assassino e giallista

**8. Quale dei seguenti periodi contiene un errore di punteggiatura?**

- A. L'altro giorno ho visto Eugenia. è cambiata molto.
- B. Dovresti conoscerlo, ti piacerebbe.
- C. Vuoi un passaggio in macchina?
- D. Per oggi ho finito e ho portato a termine un progetto meraviglioso!
- E. Vieni da me stasera? Ti aspetto.

**9. Quale dei seguenti periodi contiene un errore ortografico?**

- A. Qual'è il vestito che ti piace di più?
- B. Oggi sono molto felice.
- C. Credo che farò un viaggio in montagna.
- D. Penso di avere la febbre.
- E. Farai tardi stasera?

**10. Completare correttamente la frase seguente:**

**"La lingua è .... concreto e determinato con cui si manifesta ... della comunicazione verbale".**

- A. Il fenomeno; la facoltà
- B. L'evento; l'impossibilità
- C. Il dialogo; la correttezza
- D. L'accorgimento; l'evento
- E. Il modo; l'antitesi

**11. In quale dei seguenti periodi è presente una proposizione causale?**

- A. Andrò a lezione di danza con Marco, dal momento che non ho la macchina
- B. Sono certa di quello che dico: se ci provi ce la puoi fare
- C. Ieri hanno trasmesso un film meraviglioso; dovresti vederlo anche tu
- D. Ha due occhi bellissimi; io credo che somigli alla mamma
- E. Se dovesse piovere anche domani non potremo andare in campagna

**12. Quale frase tra le seguenti non può essere volta al passivo**

- A. Elena è la più studiosa della classe
- B. Silvia visiterà il museo
- C. La folla applaudiva i corridori
- D. Gli scalatori hanno raggiunto la vetta in serata
- E. I bambini lanciano la palla

**13. In base alle informazioni contenute nel brano seguente, rispondere alla successiva domanda.**

"Nella società industriale avanzata l'insegnante non ha più l'autorità che gli derivava, in diversi contesti societari, dal fatto di essere l'unico depositario della cultura emergente, colui che sapeva e decideva di conseguenza. L'insegnante laico non ha più il conforto di una verità assoluta, in virtù della quale giustificare il suo ruolo di fronte ai giovani, alla società intera e a se stesso, ma deve sostituire questa forma di legittimità pre-industriale con altre, se vuole avere la garanzia che il suo lavoro non venga continuamente messo in discussione. Il Clayton (1967), al riguardo, individua le seguenti possibili forme di autorità laica, le quali consentirebbero al docente di istruire e formare legittimamente i giovani che gli vengono affidati. Esse sono: superiorità fisica; autorità formale o istituzionale; rapporto affettivo; penetrazione psicologica; autorità che deriva da una conoscenza di tipo superiore; superiorità nei processi teoretici; abilità nell'insegnamento. Ognuna di queste fonti, nel loro reciproco intrecciarsi e sovrapporsi, tende a garantire il potere legittimo dell'insegnante e a rendere possibile una sua presenza istituzionale nel controllo dei processi di apprendimento e di socializzazione. Ma la crisi dell'insegnamento è anche crisi che investe tutta la società, nei suoi diversi apparati, e riguarda i fini dell'educazione, le modalità formali del rapporto educativo, i problemi della partecipazione sociale e culturale, il nuovo concetto di scienza empirica dell'educazione. (Cfr. Deva 1979). La decadenza dell'autorità tradizionale degli insegnanti, in altri termini, è solo un sintomo dei profondi processi di trasformazione che sta attraversando la società industriale avanzata, la quale affida alla formazione scolastica compiti nuovi e contraddittori tra di loro".

Claudio Volpi, Trasformazione della professionalità docente: modelli e problemi.

**Tra le possibili forme di autorità laica, una di quelle sotto elencate non c'entra. Quale?**

- A. Rapporto emotivo
- B. Superiorità fisica
- C. Autorità formale o istituzionale
- D. Penetrazione psicologica
- E. Autorità che deriva da una conoscenza di tipo superiore

**14. In quale dei seguenti periodi è presente una proposizione finale?**

- A. Sono a scuola per controllare la situazione
- B. Sono sazio
- C. Te lo dico sempre
- D. È finito lo spettacolo
- E. Sono stanco

**15. Completare correttamente la seguente frase:**

**"in quei tempi, chi immaginava che un giorno la schiavitù ... stata abolita e che tutti gli uomini ... stati dichiarati uguali?"**

- A. Sarebbe; sarebbero
- B. Fosse; fossero
- C. Sarebbe; fossero
- D. Fosse; sarebbero
- E. Sia; siano

**16. Il contrario di danaroso:**

- A. Indigente
- B. Senza tetto
- C. Abbiente
- D. Facoltoso
- E. Ricco

**17. Può essere un contrario di "rozzo"**

- A. Fine
- B. Obsoleto
- C. Burino
- D. Solerte
- E. Volgare

**18. Onestà, bellezza, amicizia sono:**

- A. Nomi astratti
- B. Aggettivi qualificativi
- C. Nomi propri
- D. Nomi concreti
- E. Nomi collettivi

**19. I dimostrativi "questo" e "quello" quando sono usati come aggettivi si accordano:**

- A. Per genere e numero con il nome con cui sono in connessione
- B. Solo al genere femminile
- C. Solo al genere maschile
- D. Né per genere, né per numero
- E. Solo ai nomi maschili

**20. Le domande sono degli "atti" di richiesta di informazione la cui ragione d'essere è:**

- A. Ottenere una risposta
- B. Negare le idee degli altri
- C. Descrivere una persona
- D. Imparare i verbi
- E. Fare domande

**21. Un sinonimo di paradossale:**

- A. Insensato
- B. Spaventoso
- C. Logico
- D. Razionale
- E. Comune

**22. Chi è il padre dell'etologia?**

- A. K. Lorenz
- B. S. Freud
- C. M. Giacobbo
- D. G. Morandi
- E. A. Angela

**23. Che cosa s'intende per "Imprinting"?**

- A. Apprendimento precoce nei piccoli di molte specie
- B. Capacità di copiare disegni stampati
- C. Apprendimento per ripetizione
- D. Memoria operativa
- E. Apprendimento terziario

**24. Completare la seguente serie alfanumerica: A21, B42, C63, D84...**

- A. E105
- B. F107
- C. G104
- D. I109
- E. E97

**25. "Assimilazione" e "accomodamento" riguardano:**

- A. Il modello di Piaget
- B. L'elettromagnetismo
- C. Lo sperimentalismo di Galileo
- D. La teoria dell'attaccamento dei cuccioli di gatto
- E. La psicoanalisi junghiana

**26. Completare la seguente serie: 15, 30, 60, 120...**

- A. 240
- B. 180
- C. 260
- D. 340
- E. 360

**27. Quale delle seguenti opere è stata scritta da Sigmund Freud?**

- A. L'interpretazione dei sogni
- B. L'origine della specie
- C. Conoscenza e realtà
- D. Il Saggiatore
- E. Dialogo sopra i due massimi sistemi del mondo

**28. Che cosa s'intende per "afasia"?**

- A. Disturbo del linguaggio
- B. Disturbo psichiatrico
- C. Stati di ansia
- D. Stati di sonnolenza
- E. Disturbo dell'apparato digerente

**29. Completare la seguente proporzione verbale: agilità : ginnasta = X : artista**

- A. X = creatività
- B. X = fatica
- C. X = ricchezza
- D. X = museo
- E. X = pennello

**30. Completare il seguente sillogismo: "John è giapponese, tutti i giapponesi sono gran lavoratori"....**

- A. John è sicuramente un gran lavoratore
- B. I grandi lavoratori sono tutti cinesi
- C. Non tutti i giapponesi sono amici tra di loro
- D. John non può essere giapponese
- E. John è sicuramente mio amico

**31. La comunicazione (...) è quella parte della comunicazione che comprende tutti gli aspetti di uno scambio comunicativo che non riguardano il livello puramente semantico del messaggio, ossia il significato letterale delle parole che compongono il messaggio stesso, ma che riguardano principalmente il linguaggio del corpo. Individuare la parola sostituita da (...):**

- A. Non verbale
- B. Verbale
- C. Conflittuale
- D. Aumentativa
- E. Alternativa

**32. Il "condizionamento operante" è stato descritto da:**

- A. B. Skinner
- B. G. Galilei
- C. L. Colò
- D. L. Kanner
- E. A. Frank

**33. Cosa s'intende per burnout?**

- A. Tipologia specifica di disagio psicofisico connesso al lavoro
- B. Mancato sviluppo degli arti superiori
- C. Tipologia specifica di sviluppo della memoria operativa
- D. Mancato sviluppo dell'apparato senso-motorio
- E. Tipologia specifica di sviluppo della capacità di gestire le emozioni

**34. Secondo la teoria dell'intelligenza emotiva di Goleman, l'umore e lo stato d'animo differiscono dalle emozioni in quanto:**

- A. L'umore e lo stato d'animo sono più attenuati e durevoli delle emozioni
- B. Le emozioni si riescono a osservare mentre l'umore è invisibile a un osservatore esterno
- C. Le emozioni sono più durevoli e attenuate dell'umore e dello stato d'animo
- D. L'umore e lo stato d'animo sono inconsci mentre le emozioni sono consapevoli
- E. Le emozioni sono gestibili e comunicabili mentre l'umore e lo stato d'animo non sono comunicabili

**35. Il primo ciclo d'Istruzione, così come definito dal D.Lgs 59/2004, è costituito:**

- A. Dalla scuola primaria e dalla scuola secondaria di primo grado
- B. Dalla scuola dell'infanzia e dalla scuola primaria
- C. Dalla scuola secondaria di primo grado
- D. Dalla scuola secondaria di primo e di secondo grado
- E. Dalla scuola primaria

**36. Secondo la teoria delle intelligenze multiple di Gardner, è importante riconoscere e comprendere le emozioni degli alunni in quanto:**

- A. Le esperienze ricche di richiami emozionali favoriscono l'apprendimento delle conoscenze
- B. Le esperienze emotivamente coinvolgenti riducono l'investimento degli alunni sull'apprendimento delle nuove conoscenze
- C. Le esperienze emotivamente coinvolgenti non permettono l'emergere della curiosità per nuovi contenuti
- D. Le esperienze ricche di richiami emozionali confondono e limitano l'apprendimento delle conoscenze
- E. Le esperienze ricche di richiami emozionali possono interferire con i processi di apprendimento, in quanto creano problemi nelle prestazioni mnestiche

**37. Secondo Goleman, l'intelligenza emotiva riguarda:**

- A. La capacità di riconoscere, utilizzare, comprendere e gestire in modo consapevole le proprie emozioni e quelle degli altri
- B. La capacità di riconoscere, utilizzare, comprendere e gestire in modo consapevole solo le proprie emozioni
- C. La capacità di riconoscere, utilizzare, comprendere e gestire in modo consapevole solo le altrui emozioni
- D. La capacità di leggere gli stati d'animo negativi negli alunni
- E. La capacità di riconoscere, utilizzare, comprendere e gestire in modo consapevole le emozioni negative negli altri

**38. Chi ha elaborato la teoria delle intelligenze multiple?**

- A. H. Gardner
- B. J. Bruner
- C. C.G. Jung
- D. W. Wundt
- E. A. Frank

**39. Il P.T.O.F. viene elaborato e aggiornato di norma:**

- A. Ogni tre anni
- B. Ogni sei mesi
- C. Ogni tre mesi
- D. Ogni due anni
- E. Ogni anno

**40. Nel comportamentismo:**

- A. L'unica variabile di studio deve essere il comportamento manifesto
- B. L'unica variabile di studio deve essere il pensiero creativo
- C. Prevede che non è possibile studiare il comportamento manifesto
- D. Fa riferimento agli studi di Albert Einstein
- E. Nessuna delle altre risposte è esatta

**41. L'alfabetizzazione emozionale è:**

- A. Una tipologia di intervento educativo volto a promuovere il benessere socio-emozionale dell'individuo, attraverso l'insegnamento delle abilità definite nel costrutto di competenza emotiva
- B. Una tipologia di intervento riabilitativo in mancanza di benessere socio-emozionale dell'individuo, attraverso un percorso clinico
- C. Un sistema volto a promuovere il benessere socio-emozionale dell'individuo, senza l'insegnamento delle abilità definite nel costrutto di competenza emotiva
- D. Una tipologia di ricerca del benessere socio-emozionale dell'individuo senza regole
- E. Lo studio delle modalità di raggiungimento del benessere socio-emozionale dell'individuo

**42. Per gli alunni con DSA:**

- A. Il consiglio di classe predisporre il Piano Didattico Personalizzato
- B. Il MIUR predisporre il Piano Didattico Personalizzato
- C. Il dirigente scolastico predisporre il Piano Didattico Personalizzato
- D. I rappresentanti dei genitori predispongono il Piano Didattico Personalizzato
- E. Il consiglio di classe predisporre il Piano Educativo Individualizzato

**43. Gli studenti con BES vengono individuati e segnalati nel/nella:**

- A. Consiglio di classe
- B. Consiglio di istituto
- C. Collegio dei docenti
- D. Gruppo di Lavoro per l'Inclusione (G.L.I.)
- E. Unità di Valutazione Multidimensionale Distrettuale (U.V.M.D.)



#### **44. La didattica inclusiva:**

- A. Permette a tutti gli alunni di raggiungere il massimo grado possibile di apprendimento e partecipazione sociale, valorizzando le differenze presenti nel gruppo classe
- B. Fa riferimento alla funzione e al ruolo del docente di sostegno
- C. Prevede il ricorso a politiche attive nella formazione degli studenti attraverso specifiche azioni previste dal Piano Nazionale Scuola Digitale
- D. Fa riferimento alla capacità dei docenti di integrare gli alunni con disabilità all'interno del gruppo-classe
- E. Utilizza solo il lavoro cooperativo come modalità di insegnamento-apprendimento

#### **45. L'ADHD:**

- A. È il disturbo da deficit di attenzione/iperattività
- B. È un disturbo evolutivo delle emozioni che si manifesta esclusivamente nelle bambine da 3 a sette anni
- C. È un software per promuovere le abilità di calcolo nella scuola secondaria di primo grado
- D. È una teoria dello sviluppo cognitivo nei soggetti adulti
- E. Nessuna delle altre risposte è esatta

#### **46. Che cosa si intende col termine *metacognizione*?**

- A. La consapevolezza, da parte di un individuo, della propria capacità e dei propri processi cognitivi
- B. La dimensione del pensiero che consente all'individuo di *costruire scenari*
- C. La capacità che consente all'individuo di *conoscere gli stati emotivi*
- D. Un tipo di competenza che consente all'individuo di conoscere *il pensiero degli altri*
- E. Un'abilità dell'intelligenza emotiva

#### **47. Il termine *scaffolding* rinvia a:**

- A. Un processo in cui gli insegnanti offrono il loro supporto agli studenti nel processo di problem solving
- B. Un processo di recupero degli studenti con DSA
- C. Un processo di condivisione delle conoscenze
- D. Un processo di ottimizzazione dei tempi dell'apprendimento
- E. Un processo di insegnamento di nozioni ingenuie

#### **48. Per stile di apprendimento si può intendere:**

- A. Il personale modo di percepire la realtà, di decodificarla e le strategie usate per ristrutturare le informazioni recepite
- B. Il modo generale di codificare la realtà
- C. Il personale modo di percepire la realtà, senza far riferimento ai processi di decodifica della stessa
- D. Il modo collettivo di percepire la realtà
- E. Il modo personale di percepire la realtà, di decodificarla e le strategie usate per destrutturare le informazioni recepite

#### **49. Il termine CLIL:**

- A. È l'acronimo di Content and Language Integrated Learning e si riferisce all'apprendimento integrato di contenuti disciplinari in lingua straniera veicolare
- B. È l'acronimo di Capacità Linguistiche degli Italiani e si riferisce alla padronanza di linguaggio dei docenti di sostegno
- C. Si riferisce ad un sindacato che tutela i diritti dei docenti di sostegno
- D. Si riferisce ad un accordo quadro tra enti di formazione per docenti precari
- E. È un deficit della memoria a lungo termine

#### **50. Con la nascita del Sistema Nazionale di Valutazione:**

- A. Alle scuole viene chiesto di scegliere gli obiettivi strategici per il loro miglioramento alla luce dei risultati dell'autovalutazione
- B. Tutte le istituzioni scolastiche devono formulare curricoli senza tener conto delle Indicazioni Nazionali
- C. Sono state attivate politiche attive nella formazione delle alunne e degli alunni extracomunitari attraverso specifiche azioni previste dal Piano Nazionale Scuola Digitale
- D. Sono stati resi obbligatori Protocolli di Valutazione degli alunni con Bisogni Educativi Speciali
- E. Tutte le istituzioni scolastiche devono formulare un piano progettuale per favorire l'apprendimento delle lingue comunitarie

**51. VALeS (Valutazione e Sviluppo Scuola) è:**

- A. Un progetto dell'Indire promosso dal MIUR per definire un modello e un percorso ciclico utile a legare in maniera virtuosa valutazione (auto ed eterovalutazione) e processi di miglioramento scolastico
- B. Una carta elettronica per l'aggiornamento e la formazione dei docenti neoassunti delle istituzioni scolastiche
- C. Un percorso di formazione introdotto dalla legge sulla Buona Scuola e rivolto ai docenti di sostegno
- D. Un software che si utilizza per l'analisi dei livelli di inclusione scolastica
- E. Un software che si utilizza esclusivamente nell'ambito della didattica della lingua italiana

**52. L'INDIRE:**

- A. Istituto Nazionale di Documentazione, Innovazione e Ricerca Educativa: è il punto di riferimento per la ricerca educativa in Italia
- B. Istituto Nazionale di Didattica, Informazione e Ricerca Empirica: è un'agenzia specializzata per la formazione dei docenti di sostegno
- C. Istituto Nazionale di Didattica, Innovazione e Ricerca Empirica: è il punto di riferimento per l'aggiornamento dei docenti
- D. Istituto Nazionale di Didattica, Informazione e Ricerca Europea: è un istituto di ricerca e formazione europeo, specializzato nell'Inclusive Education
- E. Istituto Nazionale della Didattica Religiosa: si occupa della formazione dei docenti di religione

**53. Il Braille:**

- A. È un sistema di scrittura e lettura a rilievo per non vedenti e ipovedenti
- B. È stato messo a punto dallo svedese Louis Braille nel 2016
- C. È un software per il recupero ortografico
- D. È il linguaggio utilizzato dai non udenti
- E. È uno strumento compensativo per i DSA

**54. La discalculia primaria rappresenta:**

- A. Il disturbo delle abilità numeriche e aritmetiche
- B. Il disturbo del linguaggio
- C. Il disturbo dell'attenzione
- D. Il disturbo della memoria
- E. Il disturbo delle abilità non verbali

**55. L'orientamento riguarda:**

- A. I gradi di scuola dall'infanzia alla scuola secondaria
- B. Esclusivamente la scuola secondaria inferiore
- C. Esclusivamente la scuola secondaria superiore
- D. Esclusivamente la scuola primaria
- E. Esclusivamente la scuola primaria e la secondaria inferiore

**56. Cosa si intende per Peer Tutoring?**

- A. Un tipo di apprendimento tra pari
- B. Una richiesta d'aiuto dello studente
- C. Una modalità didattica dell'insegnante
- D. Un tipo di attività fisica
- E. Un tipo di approccio alla lettura

**57. Nella didattica rivolta agli allievi con dislessia:**

- A. Può essere utile impiegare linguaggi comunicativi diversi dal testo scritto
- B. Impiegare linguaggi comunicativi diversi dal testo scritto è controindicato, perché in questo modo l'allievo non è stimolato adeguatamente a superare la propria difficoltà
- C. È sconsigliato l'uso di schemi grafici
- D. È consigliabile impiegare la scrittura sotto dettatura e la lettura a voce alta, come strumenti privilegiati di trasmissione di informazioni, in quanto l'esercizio riduce la frequenza del disturbo
- E. Non è necessario adottare particolari accorgimenti, purché l'allievo usufruisca del sostegno di un docente specializzato

**58. Nella lettura di un testo, a che cosa serve evidenziare le parole chiave?**

- A. A cogliere il significato generale del testo e a richiamarlo più facilmente alla memoria durante lo studio
- B. A cogliere il significato generale del testo, ma non a richiamarlo più facilmente alla memoria durante lo studio
- C. A comprendere al volo e in modo completo il significato dell'intero testo
- D. A svolgere un'analisi dettagliata del testo stesso
- E. Esclusivamente a facilitare la memorizzazione durante lo studio

**59. Le istituzioni scolastiche regolano i tempi dell'insegnamento e dello svolgimento delle singole discipline e attività nel modo più adeguato al tipo di studi e ai ritmi di apprendimento degli studenti. Con tali parole ci si riferisce a:**

- A. All'autonomia didattica
- B. All'autonomia organizzativa
- C. All'autonomia di ricerca
- D. All'autonomia di sperimentazione
- E. All'autonomia di sviluppo

**60. In base alla L. 107 del 2015, articolo 1 comma 5, al fine di dare piena attuazione al processo di realizzazione dell'autonomia e di riorganizzazione dell'intero sistema di istruzione, che cosa viene istituito per l'intera istituzione scolastica, o istituto comprensivo, e per tutti gli indirizzi degli istituti secondari di secondo grado afferenti alla medesima istituzione scolastica?**

- A. L'organico dell'autonomia
- B. L'organico di coordinamento
- C. Il Gruppo di lavoro per l'Inclusione
- D. Il gruppo di lavoro e di studio d'istituto
- E. Il gruppo di lavoro operativo per l'integrazione

