



SCUOLA SECONDARIA DI 2° GRADO

UNIVERSITÀ DEGLI STUDI DI TORINO

**Selezione per l'ammissione ai Corsi di formazione per il
conseguimento della specializzazione per le attività di
sostegno didattico agli alunni con disabilità**

A.A. 2018/2019

NON STRAPPARE

**L'INVOLUCRO DI PLASTICA PRIMA CHE VENGA
DATO L'APPOSITO SEGNALE**



Prodotto con cellulosa certificata
FSC

**AZIENDA CON SISTEMA
DI GESTIONE QUALITÀ
CERTIFICATO DA DNV
= ISO 9001 =**

BRANO AE 15

Leggere il brano e rispondere a ogni quesito solo in base alle informazioni contenute (esplicitamente o implicitamente) nel brano e non in base a quanto il candidato eventualmente conosca sull'argomento.

L'influenza delle relazioni tra pari, sebbene a lungo sottovalutata a favore della relazione con gli adulti, appare ormai ampiamente riconosciuta nella sua specificità. In realtà già Piaget, nel sottolineare la diversità tra la relazione sociale asimmetrica con l'adulto basata sul rispetto, sul riconoscimento di competenza e sull'obbedienza e quella simmetrica con i coetanei, basata sulla cooperazione, sulla condivisione di paure, desideri e interessi, aveva assegnato alla discussione e al confronto paritario con i coetanei un ruolo importante nel favorire il passaggio verso fasi più evolute di giudizio morale. Per differenziare il rapporto con gli adulti da quello con i coetanei, abitualmente si fa riferimento alla struttura di tipo verticale e orizzontale che la relazione stessa genera. La relazione verticale con gli adulti è sostanzialmente deputata a offrire cure e protezione, a garantire l'apprendimento e lo sviluppo della persona, le relazioni orizzontali sono paritarie, fondate sulla reciprocità e rappresentano una palestra per l'apprendimento di capacità di negoziazione, di gestione dei conflitti e di cooperazione. Nel corso dello sviluppo l'importanza delle relazioni con i coetanei aumenta e già dai 2-3 anni, quando i bambini possono scegliere se rivolgersi agli adulti o ai coetanei, cominciano a interagire sempre di più con questi ultimi. L'importanza dell'adulto resta comunque fondamentale, anche se decresce nel tempo tanto che, nella preadolescenza e nell'adolescenza, i coetanei diventano una fonte di vicinanza e di sostegno affettivo di pari importanza. Dalle interazioni con i coetanei spesso nascono e si sviluppano le relazioni amicali, legami più forti caratterizzati da stabilità, costanza e selettività nell'orientamento preferenziale verso uno o più partner con cui si trascorre abitualmente più tempo.

(da: Camaioni-Di Blasio, *Psicologia dello sviluppo*, Il Mulino)

1 Rispondere al seguente quesito facendo riferimento al BRANO AE 15

Secondo il brano l'influenza delle relazioni tra pari:

- A** non ha alcun fondamento scientifico
- B** è stata completamente ignorata in passato
- C** è sempre stata sottovalutata
- D** in passato era ritenuta importante, al giorno d'oggi molto meno
- E** è importante, anche se è stata a lungo sottovalutata

2 Rispondere al seguente quesito facendo riferimento al BRANO AE 15

Secondo il brano, la relazione verticale NON offre:

- A** cure
- B** sviluppo
- C** protezione
- D** apprendimento
- E** parità

3 Rispondere al seguente quesito facendo riferimento al BRANO AE 15

Secondo il brano, la relazione con i coetanei inizia ad assumere importanza:

- A** nessuna delle altre alternative è corretta
- B** fin dall'età di 2-3 anni
- C** fin dall'età di 6-7 anni
- D** nell'adolescenza
- E** nella preadolescenza

4 Rispondere al seguente quesito facendo riferimento al BRANO AE 15

Secondo il brano, quando la relazione con i coetanei e con gli adulti ha pari importanza?

- A** Solo nella preadolescenza
- B** Nell'infanzia
- C** Mai
- D** Nella preadolescenza e nell'adolescenza
- E** In età adulta

5 Rispondere al seguente quesito facendo riferimento al BRANO AE 15

Piaget riteneva che:

- A** i rapporti tra coetanei fossero sia simmetrici sia asimmetrici, a seconda della situazione
- B** per il passaggio a fasi più evolute contasse solo l'obbedienza del bambino all'adulto
- C** la relazione simmetrica con i coetanei non avesse alcun ruolo nello sviluppo morale
- D** la relazione tra adulti e bambini fosse simmetrica
- E** la relazione simmetrica con i coetanei avesse un ruolo nello sviluppo morale

BRANO AE 16

Leggere il brano e rispondere a ogni quesito solo in base alle informazioni contenute (esplicitamente o implicitamente) nel brano e non in base a quanto il candidato eventualmente conosca sull'argomento.

L'Ottocento si presenta come un secolo caratterizzato da importanti modificazioni sia rispetto all'immagine della donna, sia in ordine, almeno in parte, alle condizioni effettive della sua esistenza. Infatti, alla fine del Settecento, si ebbe una svolta riguardo alla concezione della funzione della donna nel mondo e nella società, che si esplicherà pienamente nel XIX secolo all'apogeo della classe borghese. Una simile svolta consistette nell'identificazione totale della donna con il ruolo materno, intesa cioè esclusivamente come generatrice e allevatrice della prole. [...] Prima si insisteva sul valore dell'autorità paterna perché sembrava preminente creare e plasmare dei soggetti, dei bambini docili e sottomessi al potere del sovrano. Ora urge l'esigenza, anche sulla scia della nuova scienza demografica e della rivoluzione industriale, di aumentare sempre di più il numero degli individui che con la loro forza-lavoro avrebbero arricchito lo Stato borghese. Occorre pertanto favorire la sopravvivenza del bambino, facendo decrescere il sempre elevato tasso di mortalità infantile. Occorre quindi che del bambino ci si prenda cura premurosa sin dalla nascita, cosa di cui vengono incaricate dalla società le madri stesse, alle quali si raccomanda di non mandare più i bambini a balia durante il periodo dell'allattamento (una delle situazioni in cui avvenivano morti frequenti di bambini), di "ridare il seno" ai propri figli, di tornare alle dolcezze naturali dell'amore materno. Si faceva credere alle donne che se esse si fossero piegate a rinchiudersi in questa funzione rendendosi così utili alla società, ne avrebbero guadagnato in maggior uguaglianza, in maggiore considerazione e rispetto, in maggiore felicità individuale e familiare. Lentamente la maternità si arricchiva di nuovi doveri, quelli della cura del figlio dopo il periodo in cui era ancora in pericolo fisicamente, e quindi della sua educazione, ormai considerata compito specifico della donna. Questa immagine della donna farà poi sì che tutte le donne che mirassero ad altro, ad esempio lavorare o non avere figli, o che non fossero in grado di generare, incorressero in una pesantissima condanna morale e sociale, che peserà lungamente come una trappola senza scampo e come un'oppressione psicologica violentissima.

(da: "Istituzioni di pedagogia e scienze dell'educazione", Massa, Editori Laterza)

6 Rispondere al seguente quesito facendo riferimento al BRANO AE 16

L'allungarsi del periodo in cui una madre deve prendersi cura del proprio figlio è, per la donna:

- A** un nuovo dovere
- B** un'oppressione psicologica
- C** un'opportunità
- D** una trappola senza scampo
- E** l'apogeo della classe borghese

7 Rispondere al seguente quesito facendo riferimento al BRANO AE 16

Secondo il brano, insistere sul ruolo dell'autorità paterna serviva per:

- A** plasmare sudditi
- B** spingere le donne a non mandare a balia i figli
- C** dare un ruolo importante alla donna
- D** aumentare la forza lavoro
- E** arricchire lo Stato borghese

-
- 8** Rispondere al seguente quesito facendo riferimento al BRANO AE 16
Secondo il brano, l'identificazione della donna con il ruolo materno si affermò in modo compiuto:
- A** quando la pratica di mandare i bambini a balia determinò frequentemente morti di bambini
 - B** nell'Ottocento
 - C** nel Novecento
 - D** nel Settecento
 - E** per rispondere alla richiesta delle donne di aver maggior uguaglianza, maggior considerazione e rispetto e maggiore felicità individuale e familiare
-
- 9** Rispondere al seguente quesito facendo riferimento al BRANO AE 16
Secondo il brano, favorire la sopravvivenza del bambino avrebbe incrementato la forza-lavoro e in tal modo contribuito ad arricchire:
- A** le famiglie
 - B** le donne
 - C** lo Stato borghese
 - D** la società
 - E** il sovrano
-
- 10** Rispondere al seguente quesito facendo riferimento al BRANO AE 16
In seguito all'affermarsi della concezione del ruolo femminile descritta nel brano, se una donna avesse mirato a lavorare anziché a generare e accudire figli sarebbe stata:
- A** spinta a cambiare idea
 - B** oppressa fisicamente
 - C** esclusa dalla propria comunità
 - D** socialmente e moralmente condannata
 - E** pubblicamente sconfessata

BRANO AE 24

Leggere il brano e rispondere a ogni quesito solo in base alle informazioni contenute (esplicitamente o implicitamente) nel brano e non in base a quanto il candidato eventualmente conosca sull'argomento.

Tutti i tentativi fatti da Mrs. Bennet, coadiuvata dalle sue cinque figlie, non valsero a ottenere dal marito una soddisfacente descrizione di Mr. Bingley. Lo attaccarono in vario modo: con domande esplicite, con abili insinuazioni e per vie traverse; ma egli seppe eludere la tattica di tutte quante e dovettero finire per accontentarsi di una notizia di seconda mano, avuta dalla loro vicina, Lady Lucas. Le sue informazioni furono assai incoraggianti. Sir William aveva subito simpatizzato con lui. Era giovane, straordinariamente bello, molto simpatico e, per completare il tutto, aveva intenzione di intervenire alla prossima festa con una folta schiera di amici. Non poteva darsi nulla di meglio! Amare il ballo era già il primo passo per innamorarsi; il cuore della signora Bennet si apriva alle più rosee speranze.

"Se potessi vedere una delle mie ragazze felicemente stabilita a Netherfield" disse Mrs. Bennet a suo marito, "e tutte le altre ugualmente bene accasate, non avrei più nulla da desiderare".

Dopo alcuni giorni Mr. Bingley ricambiò la visita a Mr. Bennet e rimase con lui per dieci minuti nella sua biblioteca. Aveva sperato di poter vedere le signorine, della cui bellezza aveva tanto sentito parlare; ma non vide che il padre. In compenso le signore furono più fortunate, perché, da una finestra del piano superiore, poterono constatare che il giovane indossava una giacca azzurra e che montava un cavallo morello. Poco dopo gli mandarono un invito per il pranzo; e Mrs. Bennet aveva appena finito di decidere le varie portate che avrebbero messo in maggior valore i suoi meriti di padrona di casa, quando giunse una risposta che rimandava ogni cosa. Mr. Bingley doveva recarsi in città il giorno seguente ed era quindi nell'impossibilità di accettare l'onore del loro invito.

(da: J. Austen, *Orgoglio e pregiudizio*, Newton Compton Editori)

11 Rispondere al seguente quesito facendo riferimento al BRANO AE 24

Secondo il brano, qual è il più grande desiderio di Mrs. Bennet?

- A** Vedere le sue figlie sposate
- B** Invitare a pranzo Mr. Bingley
- C** Sapere qualcosa di più sul conto di Mr. Bingley
- D** Essere un'eccellente padrona di casa
- E** Ballare con Mr. Bingley

12 Rispondere al seguente quesito facendo riferimento al BRANO AE 24

Secondo il brano, qual è il primo passo per innamorarsi?

- A** Avere schiere di amici
- B** Essere simpatici
- C** Sposarsi
- D** Andare a ballare
- E** Amare il ballo

13 Rispondere al seguente quesito facendo riferimento al BRANO AE 24

Secondo il brano, le signorine Bennet ottengono informazioni su Mr. Bingley:

- A** parlando con Mr. Bingley stesso
- B** da Mr. Bennet
- C** da Lady Lucas
- D** da Sir William
- E** da Mrs. Bennet

14 Rispondere al seguente quesito facendo riferimento al BRANO AE 24

Secondo il brano, le signore, dal piano superiore, di Mr. Bingley vedono:

- A** il viso e le scarpe
- B** il viso
- C** solo il cavallo
- D** l'abbigliamento e il cavallo
- E** la carrozza

15 Rispondere al seguente quesito facendo riferimento al BRANO AE 24

Secondo il brano, perché Mr. Bingley non può intervenire al pranzo?

- A** Perché non vuole essere accalappiato
- B** Perché deve recarsi in città
- C** Perché non apprezza la cucina di Mrs. Bennet
- D** Perché deve recarsi alla festa con gli amici
- E** Perché non ha visto le signorine Bennet

BRANO DA 13

Leggere il brano e rispondere a ogni quesito solo in base alle informazioni contenute (esplicitamente o implicitamente) nel brano e non in base a quanto il candidato eventualmente conosca sull'argomento.

Chi costruisce un ipertesto deve tenere sempre presente la sua fruibilità. Un ipertesto, forse più di un testo tradizionale, deve essere progettato in base alla finalità che si propone l'autore e al pubblico cui si rivolge. Ciò è dovuto all'estrema versatilità dello strumento, alla sua connotazione tipica di non linearità, alla possibilità di essere utilizzato secondo percorsi individualizzati.

I problemi più frequentemente incontrati dall'utente sono il disorientamento e il sovraccarico cognitivo.

Il disorientamento è connesso allo spostamento all'interno dell'ipertesto, la cosiddetta "navigazione": l'utente, data la complessità dei nodi e dei link, rischia di perdersi. L'autore di un ipertesto deve pertanto:

1. porre particolare attenzione nella progettazione dell'interfaccia, in modo che l'utente possa apprendere rapidamente come muoversi all'interno dell'ipertesto;
2. scegliere una metafora adatta che permetta all'utente di orientarsi anche in modo intuitivo (le metafore di tipo spaziale sono molto efficaci);
3. consentire all'utente di memorizzare il percorso fatto per poterlo ripetere sia in avanti sia all'indietro; queste funzioni sono ormai previste da tutte le applicazioni per la costruzione di ipertesti: la funzione *History* memorizza il percorso effettuato; il *Backtracking* permette di effettuare il percorso a ritroso; i *Bookmarks* consentono di avvalersi di segnali per contraddistinguere pagine di particolare importanza; il *Trail* registra un dato percorso richiamabile in qualsiasi momento;
4. consentire all'utente di dominare la struttura dell'ipertesto: molto utile è il *Graphical Browser*, la mappa grafica che permette di visualizzare l'organizzazione dell'ipertesto almeno nelle sue linee generali;
5. predisporre alcuni tool che consentano un miglior utilizzo dell'ipertesto, come per esempio la possibilità di ricercare parole specifiche, scrivere note su un file di appunti personali, usare il comando copia incolla ecc.

Il sovraccarico cognitivo è dovuto, invece, alla grande quantità di informazioni che l'utente ha a disposizione, alla facilità e alla velocità con cui può navigare e alla varietà degli stimoli che l'ipertesto offre. L'utente deve impegnarsi in uno sforzo notevole di concentrazione per fronteggiare più compiti e più percorsi. Alcuni autori parlano di distrazione dall'obiettivo iniziale della ricerca. (Archivio Selexi)

16 Rispondere al seguente quesito facendo riferimento al BRANO DA 13

Nel brano si afferma che un ipertesto deve essere progettato:

- A** tenendo conto del sovraccarico cognitivo
- B** tenendo conto della molteplicità dei link
- C** in base alle applicazioni che consentono una più rapida ricerca delle informazioni
- D** tenendo conto del disorientamento connesso allo spostamento all'interno dell'ipertesto
- E** in base allo scopo dell'autore e al pubblico a cui è rivolto

17 Rispondere al seguente quesito facendo riferimento al BRANO DA 13

Quale delle seguenti affermazioni NON è ascrivibile all'autore del brano?

- A** Secondo alcuni autori, la distrazione dall'obiettivo è un rischio tipico per gli utenti degli ipertesti
- B** La costruzione di un ipertesto è particolarmente delicata a causa della sua natura non lineare
- C** Dall'interfaccia grafica dipende direttamente la fruizione dell'ipertesto
- D** La funzione di ricerca di parole specifiche aiuta a migliorare l'utilizzo dell'ipertesto
- E** Le metafore spaziali aiutano la navigazione

-
- 18 **Rispondere al seguente quesito facendo riferimento al BRANO DA 13**
In base a quanto riportato nel brano, quale delle seguenti funzioni consente di richiamare un percorso effettuato in precedenza?
- A** Graphical Browser
 - B** History
 - C** Trail
 - D** Backtracking
 - E** Bookmarks
-
- 19 **Rispondere al seguente quesito facendo riferimento al BRANO DA 13**
A quale finalità l'autore del brano collega le funzioni *History*, *Backtracking* e *Trail*?
- A** All'investimento di più energie in termini di concentrazione e di creatività
 - B** Alla necessità di variare gli stimoli offerti dall'ipertesto
 - C** Alla possibilità di ovviare al problema del sovraccarico cognitivo
 - D** Nessuna delle altre alternative è corretta
 - E** Alla riduzione del disorientamento dell'utente, perché migliorano la navigazione dell'ipertesto
-
- 20 **Rispondere al seguente quesito facendo riferimento al BRANO DA 13**
Qual è l'argomento principale del brano?
- A** Le moderne applicazioni per costruire ipertesti
 - B** I problemi del disorientamento connessi alla navigazione
 - C** La differenza tra un testo tradizionale e un ipertesto
 - D** Gli strumenti per consentire la fruibilità di un ipertesto
 - E** Gli utenti che utilizzano gli ipertesti
-
- 21 **Secondo il Decreto 249/2010, il docente specializzato per il sostegno è assegnato:**
- A** alla classe, senza assumere la contitolarità della sezione e della classe in cui opera
 - B** alla classe e assume la contitolarità della sezione e della classe in cui opera
 - C** alla famiglia, senza assumere la contitolarità della sezione e della classe in cui opera
 - D** alla persona con disabilità, senza assumere la contitolarità della sezione e della classe in cui opera
 - E** all'istituto, senza assumere la contitolarità della sezione e della classe in cui opera
-
- 22 **Secondo l'approccio comportamentista, l'individuo è un organismo:**
- A** attivo e non plasmabile
 - B** attivo e simbolico
 - C** simbolico
 - D** attivo, che si autorganizza
 - E** docile e plasmabile
-
- 23 **La dimensione valutativa globale del sé, detta anche "immagine di sé", viene chiamata:**
- A** autostima
 - B** sé sociale
 - C** comprensione del sé
 - D** sé interno
 - E** sé riflesso

24 **Secondo Lev Vygotskij, i processi psichici superiori:**

- A** riguardano esclusivamente gli individui adulti e non i bambini
- B** sono il risultato di stimoli provenienti da istanze intra-psichiche, ovvero interne alla personalità dell'individuo
- C** sono attività complesse prodotte esclusivamente dai processi naturali di ordine biologico
- D** sono culturalmente e socialmente mediati dal contesto interattivo
- E** sono funzioni psichiche che hanno origine e restano confinate alla dimensione spontanea dell'individuo

25 **In base alla Circolare ministeriale n. 8 del 6 marzo 2013, per gli alunni che sperimentano difficoltà derivanti dalla NON conoscenza della lingua italiana dovranno essere privilegiate:**

- A** le strategie educative e didattiche
- B** le misure dispensative
- C** le prove in lingua diversa dall'italiano
- D** le prove in lingua italiana
- E** gli strumenti compensativi

26 **La "dispersione scolastica" indica:**

- A** la diminuzione delle iscrizioni nelle scuole superiori
- B** l'insieme di problemi sociali che investono il mondo della scuola
- C** il fenomeno delle ripetenze o delle bocciature ripetute
- D** lo scarto tra coloro che iniziano un percorso formativo e coloro che lo concludono
- E** la mancata manutenzione delle strutture scolastiche

27 **"Costruire percorsi di crescita individuali" è una definizione di:**

- A** assertività
- B** irrazionalità
- C** memoria
- D** brainstorming
- E** creatività

28 **"Il luogo fisico e mentale che pone il soggetto al centro dell'apprendimento" è una definizione:**

- A** della lezione frontale
- B** del giardino scolastico
- C** del laboratorio
- D** del Piano Formativo Individuale
- E** dell'aula

29 **La Circolare ministeriale n. 8 del 6 marzo 2013 enumera i compiti del Gruppo di lavoro per l'inclusione. Uno dei seguenti, però, NON vi rientra. Quale?**

- A** Concessione della dispensa dalle prove scritte di lingua straniera
- B** Rilevazione, monitoraggio e valutazione del livello di inclusività della scuola
- C** Focus/confronto sui casi
- D** Rilevazione dei BES presenti nella scuola
- E** Raccolta e documentazione degli interventi didattico-educativi posti in essere

30 Quale fra queste **NON** è una delle strategie adottate nel bullismo diretto?

- A** Minaccia fisica della vittima
- B** Aggressione fisica alla vittima
- C** Manipolazione del gruppo di supporto della vittima
- D** Ridicolizzazione della vittima
- E** Aggressione verbale alla vittima

31 L'insieme di strategie adottate dall'individuo per affrontare lo stress viene definito:

- A** autoefficacia
- B** training
- C** supporto
- D** coping
- E** modelling

32 A norma della legge 104/1992, gli insegnanti di sostegno partecipano all'elaborazione e verifica delle attività di competenza dei consigli di interclasse, dei consigli di classe e dei collegi dei docenti?

- A** Solo ai consigli di classe e ai collegi dei docenti
- B** No, non partecipano
- C** Solo ai collegi dei docenti
- D** Sì, partecipano
- E** Solo ai consigli di classe

33 Indicare, tra i seguenti, qual è il modello gerarchico di Abraham Maslow, secondo il quale i bisogni umani possono essere organizzati in diversi gruppi per cui i bisogni appartenenti a un gruppo superiore richiedono sempre il soddisfacimento di quelli inferiori.

- A** Bisogni di sopravvivenza, bisogni di appartenenza, bisogni del sé
- B** Bisogni fisiologici; bisogni di sicurezza; bisogni di appartenenza e di amore; bisogni di riconoscimento e di rendimento; bisogni del Sé
- C** Bisogni orientati dal principio del piacere; bisogni orientati dal principio di realtà
- D** Bisogni di nutrimento; bisogni di vicinanza e contatto; bisogni sessuali; bisogni simbolici
- E** Bisogni dell'infanzia; bisogni dell'adolescenza; bisogni della giovinezza; bisogni dell'età adulta

34 All'interno di una classe virtuale, cosa viene fornito?

- A** L'accesso a informazioni e risorse remote, ma sono inopportune la comunicazione e la cooperazione a distanza
- B** La comunicazione e la cooperazione a distanza, ma è inopportuno permettere l'accesso a informazioni e risorse remote
- C** Nessuna delle altre alternative è corretta
- D** Solo l'accesso a informazioni e risorse remote, senza possibilità di comunicazione tra gli allievi
- E** L'accesso a informazioni e risorse remote, la possibilità di comunicare e cooperare a distanza

35 A norma del d.P.R. 275/1999, gli accordi di rete tra scuole sono aperti:

- A** all'adesione delle sole istituzioni scolastiche invitate da quelle che sono già parte dell'accordo
- B** alle sole istituzioni scolastiche che presentano situazioni di difficoltà
- C** all'adesione di tutte le istituzioni scolastiche che intendano parteciparvi
- D** alle sole istituzioni scolastiche dotate di strumenti multimediali
- E** all'adesione delle sole istituzioni scolastiche invitate da quella che ha promosso l'accordo

36 Il d.P.R. 249/1998 qualifica la responsabilità disciplinare, in relazione ai doveri dello studente da esso indicati all'art. 3, come:

- A** personale
- B** oggettiva
- C** soggettiva
- D** personale e familiare
- E** personale e collettiva

37 Gli adolescenti stranieri che, come strategia di acculturazione, scelgono quella dell'assimilazione:

- A** fanno propria la cultura del Paese ospitante, rinunciando alla loro tradizione culturale
- B** cercano di far propria la cultura del Paese ospitante, mantenendo salda la propria tradizione
- C** rifiutano la cultura del Paese ospitante e privilegiano la preservazione della propria cultura di origine
- D** hanno un attaccamento moderato sia per la cultura ospitante sia per quella di origine
- E** rifiutano i principi e i valori sia della cultura del Paese ospitante sia quella di origine

38 La sigla "NEET" indica:

- A** i giovani di età tra i 19 e i 25 anni senza lavoro, non iscritti a scuola, all'università o alla formazione professionale
- B** i giovani che, nella fascia di età tra i 14 e i 19 anni, escono dalla scuola a causa del loro insuccesso
- C** gli adolescenti fra i 10 e i 14 anni di età, a rischio di dispersione scolastica o di abbandono da parte dei genitori
- D** i giovani tra i 19 e i 25 anni che presentano un alto tasso di fruizione di Internet
- E** i minori stranieri non accompagnati, giunti in Italia a causa dei processi migratori e non ancora scolarizzati

39 Daniel Goleman è l'autore a cui si fa riferimento quando si parla di:

- A** tecnica a specchio
- B** stimolo e risposta
- C** narrazione
- D** oggettivazione
- E** intelligenza emotiva

40 Come si può definire lo stereotipo?

- A** L'atteggiamento pregiudiziale e il comportamento discriminatorio di un individuo verso persone di un dato sesso
- B** Una credenza sugli attributi personali di un gruppo di individui
- C** Un comportamento negativo non giustificato verso un gruppo o i suoi membri
- D** Un giudizio negativo preconcepito su un gruppo e sui suoi membri
- E** L'atteggiamento pregiudiziale e il comportamento discriminatorio di un individuo verso persone di una data etnia

41 A norma della legge 107/2015, le scuole secondarie di secondo grado possono utilizzare la quota di autonomia e gli spazi di flessibilità per introdurre insegnamenti opzionali nel secondo biennio e nell'ultimo anno?

- A** Sì, ma solo nell'ultimo anno
- B** Possono utilizzare solo la quota di autonomia
- C** Possono utilizzare solo gli spazi di flessibilità
- D** No, non possono
- E** Sì, possono

42 Durante l'adolescenza, uno degli obiettivi cruciali è:

- A** la maturazione precoce
- B** rimanere in ottimi rapporti con la famiglia
- C** la conquista dell'autonomia dai genitori
- D** la conquista dell'autonomia dal gruppo dei pari
- E** fomentare il disaccordo con i genitori

43 La xenofobia può essere definita come un atteggiamento culturale di:

- A** avversione indiscriminata nei confronti di ogni straniero
- B** indifferenza nei confronti delle culture diverse dalla propria
- C** avversione indiscriminata nei confronti degli ebrei
- D** reciproco riconoscimento delle differenze che contraddistinguono ciascun individuo
- E** tolleranza verso la presenza degli stranieri all'interno della propria comunità di appartenenza

44 Quale autore riconduce alla mezza età la crisi psicosociale della generatività o stagnazione?

- A** A. Maslow
- B** J. Bruner
- C** S. Freud
- D** A. Freud
- E** E. Erikson

45 L'individuazione dei comportamenti che costituiscono mancanze disciplinari con riferimento ai doveri di cui all'art. 3 del d.P.R. 249/1998 è fatta:

- A** dal Patto educativo di corresponsabilità
- B** da regolamenti ministeriali
- C** dai regolamenti delle singole istituzioni scolastiche
- D** da accordi presi tra scuola e famiglia
- E** dallo stesso d.P.R. 249/1998

46 Secondo C. Rogers, il giovane:

- A** è già di per sé motivato, l'ambiente però non è stimolante e troppo spesso la famiglia scoraggia e affievolisce la sua motivazione interiore
- B** è già di per sé motivato e non ha bisogno di stimoli aggiuntivi né dall'ambiente, né dalla famiglia e nemmeno dalla scuola
- C** non è mai motivato di per sé, anche quando la scuola lo incoraggia e appoggia la sua motivazione interiore
- D** è già di per sé motivato, l'ambiente è stimolante, ma troppo spesso la scuola scoraggia e affievolisce la sua motivazione interiore
- E** non è motivato, è solo l'ambiente che lo stimola, ma troppo spesso la scuola scoraggia e affievolisce la motivazione che proviene dall'esterno

47 Quale, tra le seguenti alternative, NON è una caratteristica del pensiero divergente descritto da Joy Paul Guilford?

- A** La linearità
- B** L'originalità
- C** L'elaborazione
- D** La fluidità
- E** La flessibilità

-
- 48 **Gli studi di Joy Paul Guilford hanno portato alla distinzione tra pensiero divergente e pensiero:**
- A** specialistico
 - B** convergente
 - C** concreto
 - D** irrazionale
 - E** assoluto
-
- 49 **In base alla legge 8 ottobre 2010, n. 170, un disturbo specifico che si manifestasse con una difficoltà nell'elaborazione dei numeri sarebbe qualificato come:**
- A** disordine
 - B** dislessia
 - C** disortografia
 - D** disgrafia
 - E** discalculia
-
- 50 **Il d.P.R. 249/1998 afferma che la scuola è una comunità volta alla crescita della persona:**
- A** nella sola dimensione sociale
 - B** in tutte le sue dimensioni
 - C** nella sola dimensione psicologica
 - D** nella sola dimensione culturale
 - E** nella sola dimensione professionale
-
- 51 **La conoscenza e le credenze sui propri processi cognitivi e sul loro funzionamento e l'insieme dei processi di monitoraggio e di controllo di detti processi è detta:**
- A** cognitivismo
 - B** metacognizione
 - C** script
 - D** memoria di lavoro
 - E** memoria a breve termine
-
- 52 **A norma della legge 107/2015, i laboratori di occupabilità, di cui la scuola può dotarsi, perseguono tutti i seguenti obiettivi, TRANNE uno; quale?**
- A** Orientamento della didattica e della formazione ai settori strategici del made in Italy
 - B** Fruibilità di servizi propedeutici al collocamento al lavoro
 - C** Possibilità di utilizzo degli spazi anche al di fuori dell'orario scolastico
 - D** Apertura della scuola al territorio
 - E** Fornitura di forza lavoro aggiuntiva e gratuita alle imprese che partecipano al laboratorio
-
- 53 **Per Bandura, una fonte di auto-efficacia sono le "esperienze di padronanza". Di cosa si tratta?**
- A** Esperienze molto difficili, in cui l'individuo deve dimostrare le sue capacità senza incappare in alcun insuccesso
 - B** Esperienze non troppo facili, in cui l'individuo deve perseverare anche di fronte agli insuccessi, visti come occasione di costruzione e sfida
 - C** Esperienze semplici, in cui l'individuo non incontra insuccessi, visti come occasione di svalutazione del sé
 - D** Esperienze complicate, in cui l'individuo difficilmente riuscirà a non imbattersi negli insuccessi e si sentirà svalutato
 - E** Esperienze non troppo facili, in cui l'individuo deve perseverare anche di fronte agli insuccessi, visti come occasione di svalutazione del sé da evitare
-

54 La distorsione valutativa denominata "contrasto", porta il docente a valutare l'allievo sulla base:

- A** di ciò che il docente già conosce dell'allievo
- B** dell'effetto alone
- C** delle effettive competenze
- D** di alcuni elementi caratteristici degli allievi
- E** della successione degli allievi interrogati

55 Entrare in sintonia con l'altro consente di sviluppare una relazione di tipo:

- A** terapeutico
- B** clinico
- C** adattativo
- D** empatico
- E** sociale

56 Nelle Scuole Secondarie, il PDP viene redatto:

- A** dal Consiglio di classe
- B** dall'insegnante di sostegno
- C** dai singoli insegnanti
- D** dal Dirigente scolastico
- E** dal Consiglio di Istituto

57 La Community of Learners (Col) prevede di:

- A** organizzare la classe come comunità di ricerca
- B** usare solamente la lezione frontale
- C** usare solo libri di testo cartacei
- D** stimolare l'apprendimento individuale
- E** stimolare l'apprendimento mnemonico

58 A norma della legge 104/1992, agli studenti disabili deve essere garantita la continuità educativa?

- A** Sì, ma solo tra scuola secondaria di primo e di secondo grado
- B** No, ma sono ammesse iniziative in tal senso
- C** Sì, ma solo all'interno della scuola dell'obbligo
- D** Sì, ma solo nella scuola primaria
- E** Sì, fra i diversi gradi di scuola

59 A norma del d.P.R. 249/1998, la comunità scolastica prevede l'educazione alla consapevolezza e alla valorizzazione dell'identità di genere?

- A** Solo alla consapevolezza
- B** Sì, ma solo a partire dalla scuola secondaria di secondo grado
- C** No, prescinde dall'identità di genere, in quanto ostacolo alla parità
- D** Sì, ma solo a partire dalla scuola secondaria di primo grado
- E** Sì, la prevede

-
- 60** La formazione permanente, nota in Europa con l'espressione "Lifelong Learning", è il processo di apprendimento che dura:
- A** fino ai 18 anni
 - B** dalla fine degli studi fino al termine della vita
 - C** tutto l'arco della vita
 - D** fino ai 50 anni
 - E** dall'inserimento lavorativo fino alla pensione

