



UNISOB02

**UNIVERSITÀ DEGLI STUDI  
SUOR ORSOLA BENINCASA**

**Selezione per l'accesso ai percorsi di formazione per il  
conseguimento della specializzazione per le attività di  
sostegno didattico agli alunni con disabilità**

**A.A. 2013/2014  
Scuola Primaria**

**NON STRAPPARE  
L'INVOLUCRO DI PLASTICA PRIMA CHE VENGA  
DATO IL SEGNALE DI INIZIO DELLA PROVA**

**Leggere il brano e rispondere a ogni quesito solo in base alle informazioni contenute (esplicitamente o implicitamente) nel brano e non in base a quanto il candidato eventualmente conosca sull'argomento.**

Gli alberi non parlano, non comunicano tra loro né tantomeno comunicano con noi. Così ci è stato insegnato. Tutto ciò che uno può vedere, guardando un albero, non è che un albero; e tutto ciò che uno può pensare di quell'albero non viene dall'albero, che non dice nulla, ma da lui stesso.

Comunque, c'erano queste due magnolie una di fronte all'altra. Erano venute su insieme: una nel giardino dell'ultima casa in fondo alla via sulla destra; l'altra nel giardino dell'ultima casa sulla sinistra. Fin da quando eravamo bambini le avevamo sempre viste belle e rigogliose, ed eravamo convinti che si parlassero e si mettessero d'accordo su quando fiorire, quando fare i frutti e quando lasciarli cadere, visto che lo facevano sempre nello stesso momento. Eravamo addirittura convinti che si volessero bene, che si facessero compagnia nelle fredde notti d'inverno così come nell'insopportabile canicola di agosto. Pensavamo anche che le due magnolie si parlassero in continuazione, e approfittassero del vento per mandarsi dei messaggi utilizzando le foglie secche che lasciavano andare alla brezza ora di qua, ora di là della strada. Noi stessi, più di una volta, portammo alcune foglie dell'una dall'altra e viceversa, pensando di fare cosa gradita.

Poi cominciammo ad andare a scuola, dove ci fu chiaro molto presto che tutto ciò che credevamo di sapere, riguardo le due magnolie innamorate, ce l'eravamo soltanto immaginato. Gli anni passavano, e ogni volta che passavamo davanti alle due magnolie, pur sapendo che ci stavamo immaginando tutto, eravamo proprio contenti che loro due fossero insieme. Proprio contenti.

Un giorno, però, il padrone della casa in fondo a sinistra decise che era giunto il momento di costruire un garage, perché si era comprato la macchina nuova e non aveva affatto intenzione di lasciarla fuori in strada tutta la notte. Siccome la magnolia gli avrebbe creato dei problemi per entrare e uscire dal nuovo garage con la macchina nuova, che era un po' più grande della vecchia, decise di tagliare la magnolia. Gli dispiaceva, avrebbe detto il padrone della casa in fondo a sinistra al suo vicino, ma d'altronde la macchina era nuova, e non aveva certo intenzione di correre il rischio di strisciarla ogni volta che entrava o usciva. Tagliò la magnolia un sabato pomeriggio. La tagliò e ne fece tanti pezzi che utilizzò poi come legna da ardere.

La magnolia dell'ultima casa in fondo a destra morì inspiegabilmente pochi mesi dopo.

Noi lo sappiamo perché è morta. Certo, la nostra maestra non sarebbe affatto d'accordo con noi, ma di questo non ci importa niente.

(Da: "Shorts" di Vitaliano Trevisan, Einaudi, Torino, 2004)

- 
- 1** **Rispondere al seguente quesito facendo riferimento al BRANO FM 09**  
**Secondo quanto riportato nel brano, il padrone della casa in fondo a sinistra decise di tagliare la magnolia:**
- A** per avere abbastanza legna da ardere per l'inverno
  - B** per paura di strisciare la macchina nuova entrando o uscendo dal nuovo garage
  - C** perché era troppo vecchia
  - D** per costruire al suo posto un nuovo garage
  - E** perché le sue radici erano di intralcio per l'accesso al suo nuovo garage

- 
- 2** **Rispondere al seguente quesito facendo riferimento al BRANO FM 09**  
**Il narratore portava alcune foglie di una magnolia dall'altra e viceversa:**
- A** perché era il suo modo di comunicare con la sua fidanzatina
  - B** perché non c'era abbastanza vento
  - C** per fare una cosa gradita al vicinato
  - D** per non lasciarle sulla strada
  - E** perché pensava che le due piante utilizzassero le foglie secche per mandarsi messaggi

- 
- 3** **Rispondere al seguente quesito facendo riferimento al BRANO FM 09**  
**Qual è il significato del termine "canicola" (paragrafo 2)?**
- A** Abbaire di cani
  - B** Grande caldo
  - C** Sole accecante
  - D** Cicaliccio
  - E** Umidità

- 
- 4 **Rispondere al seguente quesito facendo riferimento al BRANO FM 09**  
**Secondo quanto riportato nel brano, le due magnolie si trovavano:**
- A** entrambe nel giardino dell'ultima casa in fondo alla via
  - B** una di fianco all'altra, dallo stesso lato della strada
  - C** una nel giardino dell'ultima casa sulla sinistra, l'altra nel giardino dell'ultima casa sulla destra
  - D** una nel giardino in fondo alla via, l'altra alla fine della strada
  - E** nello stesso giardino in fondo alla via

- 
- 5 **Rispondere al seguente quesito facendo riferimento al BRANO FM 09**  
**Il narratore, da bambino, pensava che le due magnolie:**
- A** d'inverno soffrissero di malinconia
  - B** giocassero tra loro facendo cadere le foglie secche
  - C** comunicassero con il vento
  - D** parlassero tra loro in continuazione
  - E** fossero sorelle

- 
- 6 **Rispondere al seguente quesito facendo riferimento al BRANO FM 09**  
**Verosimilmente, il narratore usa la prima persona plurale:**
- A** come plurale maiestatis
  - B** perché non è l'unico protagonista del racconto
  - C** perché si vergogna di essere l'unico a pensare che gli alberi possano parlare
  - D** tutte le altre alternative sono corrette
  - E** perché parla di sé e di suo fratello

- 
- 7 **Rispondere al seguente quesito facendo riferimento al BRANO FM 09**  
**Nel brano, il narratore:**
- A** dichiara di odiare la sua maestra delle elementari
  - B** dimostra che gli alberi possono parlare
  - C** dichiara di non credere a ciò che viene insegnato a scuola
  - D** racconta di ciò che immaginava quando era bambino
  - E** si beffa di chi pensa che gli alberi parlino

**Leggere il brano e rispondere a ogni quesito solo in base alle informazioni contenute (esplicitamente o implicitamente) nel brano e non in base a quanto il candidato eventualmente conosca sull'argomento.**

Le bacchette, di decine di materiali dal legno all'osso, servono per mangiare ma anche, nelle varianti più preziose, come oggetto regalo. Chiunque, andando in Cina, sarà tentato di acquistarne un paio se non l'avrà già ricevuto in dono da un amico locale. Poi, sapere tenere in mano correttamente i «kuaizi» non è scontato. Nei pranzi ufficiali, è una delle prime cose che i cinesi notano e apprezzano. Ma i salotti bene, sempre più spesso, si associano ai ristoranti in stile occidentale di cui le metropoli cinesi oggi pullulano. Così, maneggiare con maestria coltello e forchetta sta diventando uno status symbol da esibire non solo in compagnia di stranieri, ma anche dei propri connazionali. Ed è il motivo per cui sempre più genitori pensano che valga la pena spendere l'equivalente di 4.000 euro per tre settimane di lezioni di bon ton a Parigi o a Londra da dove, dice Wu Ying, un papà di Pechino che fa il bancario, «mio figlio tornerà con quel tocco di classe che lo avvantaggerà nella carriera». «Una volta grande, andrà nei ristoranti di lusso e viaggerà all'estero, finché mangiare all'occidentale diventerà un'abitudine irrinunciabile», spiega Xiaolong, un'educatrice di Shanghai abituata a portare a spasso frotte di «piccoli imperatori», i bambini frutto della politica del figlio unico, straviziati e mandati in scuole esclusive dove le bacchette non sono più di moda. I tradizionali «kuaizi» di legno, incartati a uno a uno e destinati alla spazzatura dopo l'uso, così poco ecologici e poco galateo-corretti, sono spariti anche da molti voli della compagnia di bandiera Air China. Al loro posto le posate, che i viaggiatori cinesi, volenti o nolenti, si trovano a tenere in mano e molto spesso a mai più lasciare. Un trend ancora poco diffuso se si considera che centinaia di milioni di cinesi hanno visto forchetta e coltello solo in televisione, ma significativo, perché l'immagine della Cina nel mondo è rappresentata dai «pochi» sempre più abili ad arrotolare gli spaghetti.  
(da: "www.lastampa.it")

---

**8 Rispondere al seguente quesito facendo riferimento al BRANO FA 59**

**Per "status symbol" si intende:**

- A** l'appartenenza simbolica a una tradizione capace di evolvere e mutare nel tempo
- B** un elemento caratteristico che denota il fatto di aver raggiunto un determinato Paese
- C** l'appartenenza simbolica a una tradizione statica e immutabile
- D** un elemento caratteristico che denota il fatto di aver raggiunto un determinato livello sociale
- E** nessuna delle altre alternative è corretta

---

**9 Rispondere al seguente quesito facendo riferimento al BRANO FA 59**

**"Kuaizi" è un termine che indica:**

- A** il modo in cui i cinesi arrotolano i loro spaghetti tradizionali
- B** il modo in cui si tengono in mano le bacchette cinesi
- C** i materiali di cui sono costituite le bacchette cinesi
- D** le posate occidentali in Cina
- E** le bacchette cinesi

---

**10 Rispondere al seguente quesito facendo riferimento al BRANO FA 59**

**Le bacchette cinesi sono prodotte in:**

- A** in materiali molto preziosi
- B** solo in legno, per tradizione
- C** solo in osso, per tradizione
- D** decine di materiali diversi
- E** nessuna delle altre alternative è corretta

---

**11 Rispondere al seguente quesito facendo riferimento al BRANO FA 59**

**Le bacchette in legno attualmente sono viste come:**

- A** poco pratiche, infatti sono state bandite da tutti i voli della compagnia Air China
- B** poco rispondenti alle norme del galateo perché sono state bandite da molti voli della compagnia Air China
- C** poco ecologiche e sono state bandite da molti voli della compagnia Air China
- D** molto ecologiche perché costruite con materiali biodegradabili
- E** troppo costose per essere di uso comune e per questo sono sempre più spesso sostituite dalle posate occidentali

- 
- 12 **Rispondere al seguente quesito facendo riferimento al BRANO FA 59**  
**Xiaolong è un'educatrice di Shanghai secondo la quale:**
- A** le bacchette spariranno perché i bambini non sanno più usarle
  - B** i bambini cinesi sono viziati perché sono figli unici
  - C** i bambini cinesi sono considerati dei piccoli imperatori
  - D** i bambini cinesi sono mandati in scuole esclusive dove non si usano più le bacchette
  - E** per i bambini cinesi, un domani, mangiare all'occidentale sarà la norma

- 
- 13 **Rispondere al seguente quesito facendo riferimento al BRANO FA 59**  
**Sempre più genitori cinesi pensano che:**
- A** sia utile mandare i propri figli in Europa a frequentare corsi di bon ton
  - B** i propri figli possano imparare il bon ton esclusivamente a Londra o a Parigi
  - C** i propri figli possano insegnare il bon ton in corsi a Londra o a Parigi
  - D** sia penoso dover spendere l'equivalente di 4.000 euro per corsi di bon ton per i figli
  - E** un corretto uso delle bacchette sia indispensabile per fare carriera

- 
- 14 **Rispondere al seguente quesito facendo riferimento al BRANO FA 59**  
**Le bacchette appartengono alla tradizione cinese, infatti:**
- A** la compagnia di bandiera, Air China, si è rifiutata di sostituirle con le posate occidentali
  - B** tutti i turisti ne devono comprare un paio
  - C** sono un tipico dono e sono sempre presenti anche nei ristoranti occidentali
  - D** sono oggetto di attenzione nei pranzi ufficiali, dove i turisti le acquistano
  - E** sono un oggetto di dono, e il loro uso corretto è particolarmente apprezzato nei pranzi ufficiali

### BRANO EB 17

**Leggere il brano e rispondere a ogni quesito solo in base alle informazioni contenute (esplicitamente o implicitamente) nel brano e non in base a quanto il candidato eventualmente conosca sull'argomento.**

La vita degli Spartani era dura per scelta. E lo si capisce dalle caratteristiche del loro piatto tipico, lo zomos: un brodo nero fatto di carne di maiale, sangue, aceto e sale. Non solo l'alimentazione ma tutto, a Sparta, era incentrato sulla disciplina, sulla semplicità e [1] sull'abnegazione. I divertimenti erano pochi, perché gli Spartani trascorrevano la maggior parte del tempo ad addestrarsi per diventare soldati forti dai corpi perfetti. Già a 7 anni i bambini venivano spediti nelle scuole militari per imparare l'arte della guerra, tra fatiche fisiche e privazioni.

E se tra gli Ateniesi il matrimonio era un'occasione per far baldoria, per gli Spartani era il pretesto per una scazzottata, anche se simbolica, tra gli invitati. [2] Dopo la baruffa lo sposo si caricava la sposa sulle spalle per dimostrare la sua forza e se la portava via.

(Archivio Selexi)

- 
- 15 **Rispondere al seguente quesito facendo riferimento al BRANO EB 17**  
**Quale termine si potrebbe sostituire a "baruffa" [2] senza alterare il senso della frase?**
- A** Zuffa
  - B** Bisboccia
  - C** Cerimonia
  - D** Banchetto
  - E** Brindisi

- 
- 16 **Rispondere al seguente quesito facendo riferimento al BRANO EB 17**  
**Qual è il significato del termine "abnegazione" [1]?**
- A** Fatica
  - B** Altruismo
  - C** Mancanza assoluta di divertimento
  - D** Serietà
  - E** Dedizione assoluta ai propri doveri

- 
- 17 **Rispondere al seguente quesito facendo riferimento al BRANO EB 17**  
**Secondo quanto riportato nel brano, gli spartani:**
- A** avevano tutti corpi perfetti
  - B** nessuna delle altre risposte è corretta
  - C** erano tutti magri
  - D** mandavano alle scuole militari i loro figli, maschi e femmine
  - E** erano tutti sposati
- 
- 18 **Rispondere al seguente quesito facendo riferimento al BRANO EB 17**  
**Quale delle seguenti affermazioni NON è deducibile dal brano?**
- A** I matrimoni ad Atene non venivano festeggiati come a Sparta
  - B** Gli Ateniesi si alimentavano meglio degli Spartani
  - C** Gli Spartani non avevano un'alimentazione vegetariana
  - D** Gli Spartani non riservavano molto tempo al divertimento
  - E** I bambini spartani sotto i 7 anni non frequentavano ancora le scuole militari
- 
- 19 **Rispondere al seguente quesito facendo riferimento al BRANO EB 17**  
**Secondo quanto riportato nel brano, a Sparta:**
- A** tutto tranne l'alimentazione era incentrato sulla disciplina, la semplicità e l'abnegazione
  - B** tutto, anche l'alimentazione, era incentrato sulla disciplina, la semplicità e l'abnegazione
  - C** il matrimonio era l'unica occasione per fare baldoria
  - D** l'alimentazione era costituita esclusivamente dallo zomos
  - E** i matrimoni erano sempre combinati
- 
- 20 **Rispondere al seguente quesito facendo riferimento al BRANO EB 17**  
**Secondo quanto riportato nel brano, durante i matrimoni:**
- A** gli Ateniesi si divertivano in modo più allegro e tranquillo degli Spartani
  - B** gli Ateniesi organizzavano delle risse per divertirsi
  - C** tra gli Spartani lo sposo sfidava a combattere gli invitati per mostrare alla sposa la sua forza
  - D** gli Spartani facevano baldoria serenamente
  - E** Spartani e Ateniesi bevevano molto, ma solo i primi poi facevano a botte
- 
- 21 **Rispondere al seguente quesito facendo riferimento al BRANO EB 17**  
**Secondo quanto riportato nel brano, i bambini di Sparta:**
- A** imparavano l'arte della guerra giocando
  - B** dovevano subire fatiche fisiche e privazioni
  - C** venivano istruiti sull'arte della guerra anche quando erano più piccoli di 7 anni
  - D** sognavano tutti di diventare soldati
  - E** nessuna delle altre alternative è corretta

**Leggere il brano e rispondere a ogni quesito solo in base alle informazioni contenute (esplicitamente o implicitamente) nel brano e non in base a quanto il candidato eventualmente conosca sull'argomento.**

Il termine "inconscio" assume per l'orecchio del profano un senso alquanto metafisico e misterioso. Questa caratteristica, che si collega alla concezione di inconscio nel suo insieme, nasce soprattutto dal fatto che il termine fu introdotto nel linguaggio ordinario per indicare un'entità metafisica. Per esempio, Eduard von Hartmann chiamava l'inconscio "fondamento universale". Inoltre l'occultismo ha fatto sua questa parola, perché coloro che seguono certe tendenze sono felicissimi se possono prendere a prestito parole scientifiche, appunto per dare un'aria di "scienza" alle loro speculazioni. In opposizione a tutto ciò, gli psicologi sperimentali, che per molto tempo si sono considerati, e non a torto, gli unici rappresentanti della psicologia scientifica, hanno assunto un atteggiamento negativo nei confronti del concetto di inconscio, partendo dalla premessa che tutto ciò che è psichico è cosciente e che soltanto alla coscienza spetta il nome di "psiche". L'iniziale sviluppo puramente clinico del concetto di inconscio conferì a quest'ultimo un colorito derivante dalle scienze naturali, e nella scuola freudiana esso è rimasto un concetto puramente clinico. Secondo le opinioni di questa scuola, l'uomo, in quanto essere civilizzato, non è più in condizione di sfogare un gran numero di desideri istintivi, per la semplice ragione che questi non sono compatibili con la legge morale. Egli quindi, dato che vuole adattarsi alla società, è costretto a reprimere questi desideri. Molto spesso, in seguito alla repressione di un desiderio inammissibile, la sottile connessione tra desiderio e coscienza si spezza, così che il desiderio diventa inconscio. Questo processo, per cui un desiderio inammissibile diventa inconscio, è chiamato "rimozione", che deve essere tenuta distinta dalla "repressione", quest'ultima presupponendo che il desiderio sia rimasto cosciente.

(Da C.G. Jung, "Inconscio, occultismo e magia")

---

**22 Rispondere al seguente quesito facendo riferimento al BRANO ED 50**  
**Tra le seguenti frasi relative al termine "inconscio" indicare, in base a quanto affermato nel brano, l'alternativa NON corretta.**

- A** Secondo l'autore, il termine "inconscio" indica un elemento metafisico
- B** L'inconscio è chiamato da Eduard von Hartmann "fondamento universale"
- C** Gli psicologi sperimentali hanno assunto un atteggiamento negativo nei confronti del termine
- D** La scuola freudiana lo intende come concetto puramente clinico
- E** L'occultismo si è appropriato del termine per darsi aria di scienza

---

**23 Rispondere al seguente quesito facendo riferimento al BRANO ED 50**  
**Secondo quanto affermato nel brano, la psicologia sperimentale:**

- A** è una branca delle scienze naturali
- B** è l'unica psicologia degna di questo nome
- C** partiva dal presupposto che tutto ciò che è psichico è cosciente
- D** individua desideri istintivi incompatibili con la legge morale
- E** nasce dallo sviluppo degli studi sull'occultismo

---

**24 Rispondere al seguente quesito facendo riferimento al BRANO ED 50**  
**Un sinonimo del verbo "conferire" (verso la metà del brano) è:**

- A** attribuire
- B** confondere
- C** sottrarre
- D** configurare
- E** controbattere

---

**25 Rispondere al seguente quesito facendo riferimento al BRANO ED 50**  
**Secondo quanto riportato nel brano, individuare la frase corretta.**

- A** Se la connessione tra desiderio e coscienza si spezza, quel desiderio diventa inammissibile
- B** L'uomo, volendosi adattare alla società, reprime molti dei propri desideri istintivi che non sono compatibili con la legge morale
- C** L'uomo, per far parte della civiltà, deve trovarsi in condizione di sfogare la maggior parte dei suoi desideri istintivi
- D** Il più grande desiderio dell'uomo è di adattarsi alla società, perciò, per essere felici, è necessario raggiungere la rimozione
- E** Grazie alla legge morale, l'uomo regola i propri istinti e desideri secondo coscienza

- 
- 26** Rispondere al seguente quesito facendo riferimento al BRANO ED 50  
**Secondo l'autore del brano, perché l'occultismo ha fatto sua la parola "inconscio"?**
- A** Nessuna delle altre alternative è corretta
  - B** Per superarne le implicazioni metafisiche
  - C** Per sottrarre alla scienza questo importantissimo concetto
  - D** Perché gli occultisti, inizialmente, non ne avevano pienamente compreso il significato
  - E** Per poter dare un tono di scientificità a una disciplina che di scientifico ha ben poco
- 
- 27** Rispondere al seguente quesito facendo riferimento al BRANO ED 50  
**Secondo quanto riportato nel brano, il termine "rimozione" indica:**
- A** la connessione tra coscienza e desiderio
  - B** il processo di repressione di un desiderio
  - C** il fatto che si debba diventare consapevoli dei propri desideri
  - D** il processo per cui un desiderio inammissibile diventa inconscio
  - E** un utile strumento di costruzione della società civile
- 
- 28** Rispondere al seguente quesito facendo riferimento al BRANO ED 50  
**Secondo quanto riportato dall'autore, la scuola freudiana sostiene che:**
- A** la civiltà rende infelice l'uomo perché lo reprime
  - B** l'uomo dovrebbe seguire i propri desideri più intimi e istintivi
  - C** l'uomo, in quanto essere civilizzato, non può sfogare molti desideri istintivi
  - D** la corretta morale prescrive di sottoporre alla ragione i propri desideri
  - E** la clinica deve adottare il metodo delle scienze
- 
- 29** **La capacità di leggere e scrivere del bambino:**
- A** non si presenta mai prima dei 6 anni
  - B** è solamente il risultato dell'apprendimento di tecniche ed esercitazioni adeguate
  - C** inizia a 6 anni, con l'inserimento nella scuola primaria
  - D** è il risultato di un processo strettamente fisiologico che avviene in molti bambini
  - E** è il risultato di un processo psicologico che il bambino avvia ben prima dell'epoca in cui i segni scritti vengono presentati per essere appresi
- 
- 30** **Lo scopo dell'impiego del metodo osservativo in ambito didattico è:**
- A** misurare le risposte del bambino e disporle su una scala dal comportamento più frequente a quello meno frequente
  - B** valutare quantitativamente i comportamenti del bambino
  - C** individuare caratteri e personalità dei bambini presenti in classe
  - D** valutare le esigenze di ogni bambino e riequilibrare via via le proposte educative in base alla qualità delle risposte
  - E** misurare le risposte del bambino e disporle su una scala dal comportamento meno frequente a quello più frequente
- 
- 31** **"Descrive l'apparato psichico come composto da tre istanze, l'Es, l'Io, il Super-Io": a quale teoria dello sviluppo si riferisce questa affermazione?**
- A** Teoria dell'insegnamento
  - B** Teoria dell'elaborazione dell'informazione
  - C** Teoria dell'apprendimento
  - D** Teoria psicoanalitica freudiana
  - E** Teoria etologica
-



---

**32 Al fine di valorizzare la componente dei genitori nelle scuole e di assicurare una sede di consultazione stabile delle famiglie sulle problematiche scolastiche, con decreto del ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca, n. 14 del 18 febbraio 2002, è stato istituito:**

- A** il regolamento recante norme in materia di autonomia didattica
  - B** il Consiglio di circolo o di istituto
  - C** il Forum Nazionale dei Genitori della Scuola
  - D** il fondo per l'arricchimento e l'ampliamento dell'offerta normativa
  - E** il comitato di autovalutazione dell'istituzione scolastica
- 

**33 Jean Piaget descrive lo sviluppo come un processo di:**

- A** assimilazione e rappresentazione
  - B** relazione e aggiustamento
  - C** assimilazione e accomodamento
  - D** rappresentazione e accomodamento
  - E** assimilazione e interazione
- 

**34 A norma del d.lgs. 297/1994, da quale istituzione sono esercitati i compiti connessi all'istruzione primaria in materia di edilizia scolastica?**

- A** Dallo Stato
  - B** Dalle Province
  - C** Dal ministero delle Infrastrutture e dei Trasporti
  - D** Dai Comuni
  - E** Dalle Regioni
- 

**35 Joy Guilford e Sarnoff Medkin hanno elaborato entrambi teorie riguardanti:**

- A** la comunicazione empatica
  - B** le fasi dello sviluppo sociale
  - C** la devianza in adolescenza
  - D** le metodologie didattiche cooperative
  - E** il processo creativo
- 

**36 Al fine di definire in maniera condivisa diritti e doveri nel rapporto tra istituzione scolastica autonoma, studenti e famiglie, ai sensi del decreto del Presidente della Repubblica n. 235 del 21 Novembre 2007, è prevista, al momento dell'iscrizione a scuola, per ogni alunno la sottoscrizione del:**

- A** piano per l'assunzione dei doveri
  - B** piano didattico personalizzato
  - C** progetto educativo individualizzato
  - D** patto educativo di corresponsabilità
  - E** patto formativo ad personam
- 

**37 Ai sensi del d.lgs. 59/2004, la scuola primaria, della durata di cinque anni, è articolata in:**

- A** un primo anno, raccordato con la scuola dell'infanzia, e due periodi didattici biennali
  - B** un primo anno, raccordato con la scuola dell'infanzia, e un periodo didattico quadriennale
  - C** un triennio di raccordo con la scuola dell'infanzia, e un periodo didattico biennale
  - D** un primo anno di raccordo con la scuola dell'infanzia, un periodo triennale centrale e un anno conclusivo di raccordo con la scuola secondaria di primo grado
  - E** cinque periodo distinti tra loro
-

---

**38 Nell'interesse del bambino è opportuno un adeguato coinvolgimento delle famiglie. Questo può essere perseguito, tra l'altro, attraverso:**

- A** scambi occasionali tra educatori e genitori nei momenti di entrata e uscita dalla scuola
- B** disponibilità degli educatori a organizzare le attività e le modalità educative all'interno della scuola secondo le indicazioni dei genitori
- C** invito ai genitori ad adeguare il proprio stile educativo a quello della scuola
- D** trasparenza comunicativa e coinvolgimento delle famiglie nelle attività educative
- E** nessuna delle altre alternative è corretta

---

**39 Si indichi quale, tra le seguenti alternative, costituisce un ostacolo alla creatività:**

- A** saper scomporre e confrontare
- B** essere aperto verso le novità e le caratteristiche discordanti
- C** chiedersi e spiegarsi il perché di una data situazione
- D** saper ipotizzare
- E** eliminare le informazioni discordanti con la propria ipotesi

---

**40 Ai sensi della legge 104/1992 è garantito il diritto all'educazione e all'istruzione della persona disabile:**

- A** nelle sezioni di scuola dell'infanzia, nelle classi comuni delle istituzioni scolastiche di ogni ordine e grado, a eccezione delle istituzioni universitarie
- B** solo nel primo ciclo dell'istruzione
- C** attraverso l'istituzione di classi speciali separate da quelle comuni
- D** nelle sezioni di scuola dell'infanzia, nelle classi comuni delle istituzioni scolastiche di ogni ordine e grado e nelle istituzioni universitarie
- E** nelle sezioni di scuola dell'infanzia, nelle classi comuni delle istituzioni scolastiche di primo grado e nelle classi speciali di quelle di secondo

---

**41 Ai sensi del d.P.R. 104/1985, la programmazione didattica:**

- A** non è prevista nelle scuole primarie
- B** non ha valore ai fini del processo innovativo che si deve realizzare nella scuola primaria
- C** è effettuata dai docenti collegialmente e individualmente
- D** non ha scopo valutativo dell'operato dei docenti
- E** è effettuata dal Consiglio di circolo o d'istituto e attuata dal dirigente scolastico

---

**42 Quale dei seguenti tipi di pensiero è spesso correlato alla creatività?**

- A** Pensiero egocentrico
- B** Pensiero divergente
- C** Pensiero algoritmico
- D** Pensiero convergente
- E** Pensiero ambivalente

---

**43 Robert Baden-Powell fu il promotore di un esperimento educativo dai caratteri attivistici chiamato:**

- A** casa dei bambini
- B** scuola del lavoro
- C** scuola serena
- D** scoutismo
- E** Dalton Plan

---

**44 Il metodo attivo di Dewey è caratterizzato:**

- A** da sequenze logiche predefinite
- B** da sperimentazioni strutturate
- C** da laboratori debitamente attrezzati
- D** dall'apprendere attraverso il fare
- E** da attività all'aria aperta

---

**45 Quale autore ha scritto il testo "Una base sicura", inerente la teoria dell'attaccamento?**

- A** Carl Jung
- B** Jean-Jacques Rousseau
- C** Jerome Bruner
- D** John Bowlby
- E** Wilfred Bion

---

**46 Il diritto-dovere dei genitori di istruire ed educare i figli è sancito dalla Costituzione della Repubblica italiana all'articolo:**

- A** 30, nel titolo relativo ai "Rapporti etico-sociali"
- B** 3, nella parte relativa ai "Principi fondamentali"
- C** 134, nel titolo relativo alle "Garanzie costituzionali"
- D** 55, nella parte relativa all'"Ordinamento della Repubblica"
- E** 39, nel titolo relativo ai "Rapporti economici"

---

**47 L'art. 3 del d.lgs. 59/2004 nomina il cosiddetto "raccordo in continuità" che consiste:**

- A** nell'attuazione di opportune forme di coordinamento didattico per assicurare il raccordo con il complesso dei servizi all'infanzia presenti sul territorio e con la scuola primaria
- B** esclusivamente nel rapporto verticale tra i sistemi presenti sul territorio
- C** esclusivamente nel raccordo di tipo orizzontale con le famiglie
- D** nel raccordo con i servizi all'infanzia e il primo ciclo di istruzione scolastica
- E** nel raccordo orizzontale tra i servizi dell'infanzia nei tre anni di frequenza

---

**48 Ai sensi del d.P.R. 89/2009, il tempo pieno nelle scuole primarie corrisponde al modello delle:**

- A** 45 ore settimanali
- B** 30 ore settimanali
- C** 38 ore settimanali
- D** 40 ore settimanali
- E** 35 ore settimanali

---

**49 Quando viene aggiornato il profilo dinamico-funzionale di un alunno disabile?**

- A** Alla fine di ogni anno scolastico
- B** A conclusione della scuola d'infanzia e ogni anno durante il primo ciclo di istruzione
- C** A conclusione della scuola d'infanzia, della scuola primaria e ogni anno della scuola secondaria di primo e secondo grado
- D** A conclusione della scuola d'infanzia, della scuola primaria e della scuola secondaria di primo grado e durante il corso della scuola secondaria di secondo grado
- E** Ogni due anni e alla conclusione di ciascun ciclo di studi

---

**50 Come si chiamano le strutture educative create da Maria Montessori?**

- A** Asili apertiani
- B** Case dei bambini
- C** Case della gioventù
- D** Asili del bambino
- E** Asili creativi montessoriani

---

**51 A norma del d.lgs. 59/2004, il primo ciclo di istruzione è costituito:**

- A** dalla scuola secondaria di secondo grado
- B** da scuola materna fino al biennio della scuola secondaria di secondo grado
- C** esclusivamente dalla scuola primaria
- D** dalla scuola materna
- E** da scuola primaria e scuola secondaria di primo grado

---

**52 Quale tra le seguenti alternative NON è una metodologia didattica?**

- A** Cooperative learning
- B** Didattica orientativa
- C** Didattica aleatoria
- D** Didattica tutoriale
- E** Peer tutoring

---

**53 Secondo Carl Rogers, due tra le caratteristiche richieste all'insegnante sono:**

- A** atteggiamento direttivo e lassista
- B** atteggiamento direttivo e autoritario
- C** atteggiamento empatico e fiducia nella possibilità di autosvilupparsi degli studenti
- D** atteggiamento lassista, ma fiducioso
- E** atteggiamento autoritario ma fiducioso nella possibilità di autosvilupparsi degli studenti

---

**54 La raccolta della documentazione educativa è volta a testimoniare:**

- A** il percorso educativo compiuto, attraverso la descrizione delle attività svolte dal bambino e dei suoi processi d'esperienza
- B** il lavoro svolto dagli educatori nonché la pertinenza con la programmazione, documentata attraverso relazioni
- C** il percorso di ogni bambino e la sua libera interpretazione del tema scelto come oggetto della programmazione
- D** l'aderenza tra le attività svolte e i desideri espressi dai bambini
- E** le capacità professionali e personali degli educatori

---

**55 Con il concetto di "puerocentrismo" elaborato dalla Pedagogia dell'Attivismo nel Novecento si intende il riconoscimento:**

- A** di un'area centrale del cervello del bambino responsabile dell'apprendimento
- B** dell'atteggiamento egocentrico del bambino nel processo di apprendimento
- C** della volontà del genitore come elemento motivazionale per la conoscenza
- D** della tendenza a un'eccessiva attenzione al bambino nella progettazione didattica
- E** del ruolo essenziale del fanciullo in ogni processo educativo

---

**56 Una relazione di tipo empatico è caratterizzata:**

- A** dall'entrare in sintonia con l'altro
- B** da una situazione di identificazione tra i soggetti coinvolti
- C** da un atteggiamento di diffidenza
- D** da processi di analisi e valutazione
- E** da un setting clinico-terapeutico

---

**57 Il testo dei programmi della scuola primaria attualmente adottati è stato pubblicato:**

- A** nel 1993
- B** nel 1980
- C** nel 1985
- D** nel 1997
- E** nel 1991

---

**58 Di quale area si è occupato in particolare Jean Piaget nei suoi studi?**

- A** Il linguaggio non verbale
- B** Lo sviluppo dei movimenti coordinati
- C** La capacità di memorizzare
- D** La nascita delle emozioni
- E** Lo sviluppo dell'intelligenza

---

**59 Cosa si intende per alfabetizzazione emotiva?**

- A** La capacità di giudicare le emozioni, distinguendole nettamente in positive e negative
- B** Il processo per cui si impara a identificare e nominare le emozioni, proprie e degli altri
- C** Il processo per cui si impara a identificare e nominare le emozioni, ma mai a controllarle
- D** La capacità di distinguere le emozioni, che è innata e non può essere quindi appresa, né fatta oggetto di insegnamento
- E** La capacità di riconoscimento delle emozioni, presente nelle femmine, ma non nei maschi

---

**60 Quale delle seguenti modalità viene privilegiata nel metodo di insegnamento Montessori, ai fini dell'apprendimento?**

- A** La musica, principalmente attraverso l'uso del canto corale
- B** La drammatizzazione di fiabe in gruppo
- C** L'uso empirico dei sensi che comporta il toccare e il manipolare oggetti
- D** Il canto e la gestualità
- E** La convivenza tra coetanei



**AZIENDA CON SISTEMA  
DI GESTIONE QUALITÀ  
CERTIFICATO DA DNV  
= ISO 9001 =**