

UNIVERSITA' DEGLI STUDI DI TRENTO

**Prova di ammissione ai corsi di specializzazione per le
attività di sostegno agli alunni con disabilità**

SCUOLA PRIMARIA

Anno accademico 2013 - 2014

COMPRESIONE DEL TESTO1

Leggete il seguente brano e rispondete alle domande da 01 a 10.

Dall'esperienza didattica è emersa una certa difficoltà a mantenere costante l'attenzione degli allievi durante le prime attività di lettura, scrittura e matematica, soprattutto nei confronti di compiti che, **pur essendo importanti**, non appaiono ai bambini immediatamente significativi: **si è pertanto deciso** di strutturare il programma in modo da creare un "ambiente motivazionale" diversificato, mantenendo però una rigorosa sequenza didattica dei compiti di apprendimento. Tale ambiente tiene conto, da un lato, che il pensiero di un bambino di sei anni è **permeato** da una combinazione indifferenziata di fantasia e realtà e, dall'altro, che l'apprendimento di un contenuto avviene attraverso l'attivazione di processi che richiedono di prestare e mantenere l'attenzione alle diverse situazioni-stimolo per il tempo necessario ad elaborarle e memorizzarle. Tenendo presenti questi due aspetti, **vale a dire** le caratteristiche del pensiero infantile e le leggi dell'apprendimento, si è ritenuto che ricorrere a personaggi fantastici, quali mediatori e facilitatori per l'apprendimento di contenuti astratti, a volte scarsamente motivanti, potesse rappresentare una buona soluzione. I programmi di lettura e matematica utilizzano un "ambiente sfondo" comune, costituito dalle avventure di due maghetti, Letterino e Numerino, che affrontano lo stesso percorso d' apprendimento degli allievi nei primi mesi di scuola. È stato introdotto uno "sfondo integratore", come strategia didattica finalizzata a collocare le proposte d'insegnamento all'interno di un contesto di fantasia e di avventura, **ma** allo stesso tempo didatticamente strutturato. In tal modo i compiti richiesti agli alunni, pur rimanendo quelli che tradizionalmente vengono proposti in un primo quadrimestre di una classe prima, assumono un maggior valore motivazionale, **poiché sono inseriti** all'interno di una storia e di un rapporto emotivo-affettivo che si crea con i personaggi fantastici. Per il suo contenuto narrativo questa strategia consente, come sperimentato in sei classi prime, una certa flessibilità didattica e la rende pertanto adatta anche a bambini con difficoltà.

Barbara Greco, Elisa Micheluz, "L'apprendimento della lettura e scrittura e dei primi concetti matematici", in *Psicologia e Scuola*, ottobre-novembre 2004

01. Quale fra le alternative da (A) a (E) indica la/le affermazione/i coerente/i con il brano?
- 1) I bambini di sei anni non riescono ad apprendere se non attraverso il gioco
 - 2) Il pensiero dei bambini di sei anni è costituito da una combinazione indifferenziata di realtà e fantasia
 - 3) Per apprendere un contenuto occorre prima di tutto prestare attenzione per il tempo necessario
 - 4) Il programma di cui si parla nel testo riguarda i primi due anni della scuola primaria
- A) La 1 e la 2
B) La 3 e la 4
C) Solo la 2
D) Solo la 3
E) La 2 e la 3

Risposta corretta: E

02. Quale fra le alternative da (A) a (E) indica la/le affermazione/i coerente/i con il brano?
- 1) I maghetti Letterino (per la lettura) e Numerino (per la matematica) affrontano il percorso di apprendimento previsto per gli alunni nei primi mesi di scuola
 - 2) I bambini di sei anni evidenziano difficoltà a mantenere l'attenzione durante le prime attività di lettura, scrittura e matematica
 - 3) Il programma di cui si parla nel testo propone esercizi più semplici rispetto a quelli presentati tradizionalmente dai maestri
 - 4) Il programma presentato nel testo non può essere utilizzato da alunni con difficoltà
- A) La 1 e la 3
B) La 2 e la 4
C) Solo la 1
D) Solo la 2
E) La 1 e la 2

Risposta corretta: E

03. Quale scopo si prefigge il programma per computer presentato nel brano?
- A) Rimuovere le difficoltà attentive fornendo motivazione
 - B) Divertire i bambini al primo approccio con la scuola
 - C) Interessare i bambini con una storia piacevole
 - D) Arricchire la fantasia dei bambini
 - E) Costruire un percorso didattico personalizzato

Risposta corretta: A

04. Con quale finalità è stato scritto il testo?
- A) Presentare un programma per computer rivolto ad alunni del primo anno di scuola primaria
 - B) Parlare della difficoltà di prestare attenzione da parte dei bambini di sei anni
 - C) Esaminare le caratteristiche del pensiero infantile
 - D) Fornire motivazione agli alunni che devono imparare a leggere e scrivere
 - E) Facilitare l'apprendimento di contenuti astratti

Risposta corretta: A

05. Quale fra le alternative da (A) a (E) **NON** può sostituire l'espressione **pur essendo importanti**, senza che il significato cambi?

- A) anche se sono importanti
- B) nonostante siano importanti
- C) benché siano importanti
- D) sebbene siano importanti
- E) proprio perché sono importanti

Risposta corretta: E

-
06. Quale fra le alternative da (A) a (E) **NON** può sostituire l'espressione **si è pertanto deciso**, senza che il significato cambi?
- A) si è dunque deciso
 - B) si è quindi deciso
 - C) perciò si è deciso
 - D) per cui si è deciso
 - E) si è però deciso

Risposta corretta: E

-
07. Quale fra le alternative da (A) a (E) può sostituire il termine **permeato**, senza che il significato cambi?
- A) pervaso
 - B) fruito
 - C) costretto
 - D) raggiunto
 - E) legato

Risposta corretta: A

-
08. Quale fra le alternative da (A) a (E) **NON** può sostituire l'espressione **vale a dire**, senza che il significato cambi?
- A) cioè
 - B) in altre parole
 - C) ovvero
 - D) ossia
 - E) perciò

Risposta corretta: E

-
09. Quale fra le alternative da (A) a (E) può sostituire il termine **ma**, senza che il significato cambi?
- A) in effetti
 - B) inoltre
 - C) infatti
 - D) quindi
 - E) tuttavia

Risposta corretta: E

-
10. Quale fra le alternative da (A) a (E) **NON** può sostituire l'espressione **poiché sono inseriti**, senza che il significato cambi?
- A) essendo inseriti
 - B) visto che sono inseriti
 - C) dal momento che sono inseriti
 - D) siccome sono inseriti
 - E) mentre sono inseriti

Risposta corretta: E

COMPRESIONE DEL TESTO2

Leggete il seguente brano e rispondete alle domande da 11 a 20.

Piero della Francesca occupa una posizione centrale nell'arte del Quattrocento italiano ed europeo: esponente della seconda generazione dei pittori umanisti, realizza pienamente l'accordo tra arte e geometria, tra applicazione calcolatissima delle regole prospettiche ed espressione poetica. La formazione di Piero si svolge a Firenze, **ma** tutta la sua attività successiva ha luogo in "provincia" (Sansepolcro, Arezzo, Rimini, Ferrara, Urbino, Perugia) offrendo così un contributo fondamentale per la diffusione dell'arte umanistica in diversi centri italiani. Piero risiede preferibilmente nella cittadina natale (Sansepolcro), collocata lungo la strada che collega la Toscana orientale, l'Umbria e Urbino. Durante gli anni '40 Piero alterna periodi di lavoro a Sansepolcro con soggiorni in altre città fra cui Roma: a Ferrara entra in contatto con Leon Battista Alberti e, forse, con Rogier van den Weyden. A partire dal 1452 è impegnato nell'impresa più importante della carriera: le "Storie della Vera Croce" ad Arezzo, una delle opere fondamentali del Rinascimento europeo, per la varietà delle situazioni narrative, la monumentalità delle figure, il calcolo **ineccepibile** degli spazi, l'intensità delle espressioni. Durante gli anni '60 Piero è soprattutto attivo a Urbino, presso la corte del duca Federico da Montefeltro. Il periodo urbinato, oltre che da alcuni memorabili capolavori, è contrassegnato da fitti incontri con artisti internazionali e dalla stesura di trattati di geometria, prospettiva e algebra. Dalla metà degli anni '70 Piero deve smettere di dipingere, **a causa della perdita della vista**.

Rientrato a Sansepolcro, si dedica al completamento dei trattati. L'artista che simboleggia il mondo intellettuale del Quattrocento muore, per
singolare circostanza, lo stesso giorno della scoperta del Nuovo Mondo, il 12 ottobre 1492.
Stefano Zuffi, "Grande atlante della pittura", Electa, 2001

-
11. Quale fra le alternative da (A) a (E) indica la/le affermazione/i coerente/i con il brano?
- 1) Piero della Francesca contribuisce a diffondere gli stili dell'arte umanistica nei centri minori
 - 2) Il rispetto rigoroso delle regole prospettiche toglie poesia all'opera di Piero
 - 3) Piero della Francesca, pur avendo vissuto soprattutto in provincia, è pittore di respiro europeo
 - 4) Nelle "Storie della Vera Croce" Piero dimostra la propria abilità nella tecnica dell'affresco
- A) La 1 e la 2
B) La 3 e la 4
C) Solo la 1
D) Solo la 3
E) La 1 e la 3

Risposta corretta: E

-
12. Quale fra le alternative da (A) a (E) indica la/le affermazione/i coerente/i con il brano?
- 1) Piero della Francesca, che si è formato a Firenze, in seguito vi tornerà spesso
 - 2) Alla corte del duca di Montefeltro Piero ha occasione di incontrare anche artisti stranieri
 - 3) Piero della Francesca scrive trattati di carattere scientifico
 - 4) Negli ultimi anni della sua vita Piero sarà costretto all'inattività più completa
- A) La 1 e la 2
B) La 3 e la 4
C) Solo la 2
D) La 2 e la 3
E) Solo la 3

Risposta corretta: D

-
13. Quale fra le alternative da (A) a (E) indica la/le affermazione/i coerente/i con il brano?
- 1) Nelle "Storie della Vera Croce" Piero dipinge immagini monumentali
 - 2) Dopo l'incontro con Leon Battista Alberti le opere di Piero assumono una connotazione nuova
 - 3) Sansepolcro è la dimora d'elezione di Piero della Francesca
 - 4) Piero della Francesca si reca a Roma intorno al 1460
- A) La 1 e la 3
B) La 2 e la 4
C) Solo la 1
D) Solo la 3
E) La 3 e la 4

Risposta corretta: A

-
14. Quale fra le alternative da (A) a (E) indica la/le affermazione/i coerente/i con il brano?
- 1) La cecità affliggerà Piero negli ultimi dieci anni della sua vita
 - 2) Piero della Francesca racchiude in sé le caratteristiche dell'intellettuale del Quattrocento
 - 3) Alla corte di Federico da Montefeltro Piero dà vita ad opere straordinarie
 - 4) Firenze nel Quattrocento è la città culturalmente più vivace
- A) La 1 e la 2
B) La 3 e la 4
C) Solo la 2
D) Solo la 3
E) La 2 e la 3

Risposta corretta: E

-
15. Perché, secondo l'Autore, Piero della Francesca occuperebbe "una posizione centrale nell'arte del Quattrocento italiano ed europeo"?
- A) Riesce a coniugare perfettamente la poesia dell'arte con le regole della prospettiva
 - B) Attraverso i suoi viaggi contribuisce alla diffusione dell'arte del Quattrocento
 - C) Aggiunge all'attività di pittore quella di scrittore
 - D) E' pittore di corte e pertanto conosce gli artisti del suo tempo sia italiani, sia stranieri
 - E) Dipinge opere grandiose

Risposta corretta: A

-
16. Quale fra le alternative da (A) a (E) **NON** può sostituire il termine ma, senza che il significato cambi?
- A) però
 - B) invece

- C) al contrario
- D) viceversa
- E) inoltre

Risposta corretta: E

-
17. Quale fra le alternative da (A) a (E) può sostituire il termine **ineccepibile**, senza che il significato cambi?
- A) perfetto
 - B) regolare
 - C) rigido
 - D) identico
 - E) uniforme

Risposta corretta: A

-
18. Quale fra le alternative da (A) a (E) **NON** può sostituire l'espressione **a causa della perdita della vista**, senza che il significato cambi?
- A) avendo perso la vista
 - B) poiché ha perso la vista
 - C) per la perdita della vista
 - D) per effetto della perdita della vista
 - E) benché avesse perso la vista

Risposta corretta: E

-
19. Quale fra le alternative da (A) a (E) può sostituire l'espressione **rientrato**, senza che il significato cambi?
- A) dato che rientra
 - B) dopo che rientra
 - C) mentre rientra
 - D) anche se rientra
 - E) siccome rientra

Risposta corretta: B

-
20. Quale fra le alternative da (A) a (E) **NON** può sostituire l'espressione **per singolare circostanza**, senza che il significato cambi?
- A) per un caso fortuito
 - B) per una curiosa combinazione
 - C) per una strana coincidenza
 - D) per una particolare concomitanza
 - E) per una situazione inspiegabile

Risposta corretta: E

COMPETENZE GIURIDICHE, ORGANIZZATIVE, SOCIO-PSICO-PEDAGOGICHE [21-60]

-
21. Quale fra le affermazioni da (A) a (E) **NON è corretta**? La **Diagnosi Funzionale**:
- A) deriva dall'acquisizione di elementi clinici e psico-sociali
 - B) è redatta dall'Unità multidisciplinare della ASL
 - C) è la descrizione analitica della compromissione funzionale dello stato psico-fisico dell'alunno
 - D) è elaborata in collaborazione con la famiglia e con il personale specializzato della scuola
 - E) è prevista dalla Legge 104/1992

Risposta corretta: D

-
22. La *Classificazione internazionale del Funzionamento delle Disabilità e della Salute (ICF)*, pubblicata nel 2001:
- A) Classifica gli handicap in base alle tipologie di menomazioni e alle conseguenti disabilità
 - B) Pone l'attenzione sulle abilità del soggetto dai punti di vista organico, psichico e sociale
 - C) Prescrive le misure di supporto e di riabilitazione in relazione alle categorie di disabilità
 - D) Distingue i disturbi evolutivi specifici dalle situazioni di svantaggio di tipo socioeconomico, linguistico e culturale
 - E) Classifica e descrive i DSA (disturbi specifici dell'apprendimento)

Risposta corretta: B

-
23. Quale fra le affermazioni da (A) a (E) **NON è corretta**?
- La *Classificazione internazionale del Funzionamento delle Disabilità e della Salute per i bambini e gli adolescenti (ICF-CY)*:
- A) È una classificazione utile a valutare i profili funzionali dei bambini e degli adolescenti
 - B) È utile per gli operatori dell'educazione e della salute
 - C) Tiene conto dell'età evolutiva dei soggetti osservati
 - D) Nell'affrontare la disabilità tiene conto di fattori contestuali e ambientali

- E) Descrive i livelli di deficit fisico o psichico classificandoli come lievi, medi o gravi

Risposta corretta: E

24. **Che cos'è il PEI (Piano Educativo Individualizzato)?**

- A) Il documento che descrive gli interventi disposti per l'alunno in condizioni di handicap
- B) Lo strumento di programmazione e gestione del curricolo
- C) Uno strumento per la rilevazione dei bisogni educativi speciali
- D) Il documento che stabilisce le misure dispensative e compensative per gli alunni con DSA
- E) La sintesi della diagnosi funzionale e del profilo dinamico funzionale

Risposta corretta: A

25. **L'istituzione della figura del docente specializzato per il sostegno:**

- A) È disposta dalla Legge 104/1992 per consentire l'accesso degli alunni portatori di handicap a tutti i gradi dell'istruzione
- B) È prevista esclusivamente per alunni con disabilità sensoriali
- C) Risale alla Circolare Ministeriale 199/1979
- D) È sancita dalla sentenza della Corte Costituzionale n.80 del 2010
- E) Risale alla Legge 517 del 1977 e riguarda le scuole elementari e medie inferiori

Risposta corretta: E

26. **Quale fra le affermazioni da (A) a (E) NON è corretta?**

La *Strategia europea sulla disabilità (2010-2020)* prevede che:

- A) I disabili possano usufruire liberamente di beni, servizi e dispositivi di assistenza specifica
- B) Per facilitare l'integrazione, nella scuola del primo ciclo siano istituite classi speciali di soggetti disabili che includano un numero minimo di soggetti normodotati
- C) Gli stati membri debbano incentivare l'occupazione di soggetti disabili
- D) Gli stati membri diano piena applicazione alle norme europee in materia di lotta alla discriminazione
- E) Venga promossa e facilitata l'accessibilità a strutture e servizi sportivi, ricreativi e culturali

Risposta corretta: B

27. **Quale fra i seguenti è uno dei disturbi specifici dell'apprendimento (DSA), riconosciuti dalla legge 170/2011?**

- A) La fobia della scuola
- B) La discalculia
- C) La bulimia
- D) L'anoressia
- E) L'ipocondria

Risposta corretta: B

28. **Quale fra le affermazioni da (A) a (E) NON è corretta?**

Alcune misure dispensative e compensative previste per gli alunni con certificazione di **DSA** dalla legge 170/2011 sono:

- A) Dispensa dalla lettura a voce alta
- B) Uso di programmi di videoscrittura con correttore ortografico
- C) Uso di tabelle, formulari, mappe concettuali
- D) Dispensa dall'insegnamento della lingua straniera orale e scritta
- E) Uso della calcolatrice

Risposta corretta: D

29. **Quale fra le affermazioni da (A) a (E) NON è corretta?**

I Bisogni Educativi Speciali (**BES**) oggetto della direttiva del MIUR del 27 dicembre 2012 e della Circolare ministeriale n. 8 del 6 marzo 2013:

- A) Prevedono per gli alunni in difficoltà l'affiancamento dell'insegnante di sostegno
- B) In accordo con il modello diagnostico ICF dell'Organizzazione Mondiale della Sanità, assumono il punto di vista dell'apprendente e del suo diritto al successo formativo nell'ottica dell'inclusione
- C) In altri paesi europei vengono definiti SEN: Special Educational Needs
- D) Non riguardano la sola disabilità, ma disturbi evolutivi specifici e svantaggi di tipo socio-economico, linguistico e culturale, anche di carattere transitorio
- E) Comprendono il deficit da disturbo dell'attenzione e iperattività

Risposta corretta: A

30. **In base alla Circolare ministeriale n. 8 del 6 marzo 2013 sui BES "ha lo scopo di definire, monitorare, documentare – secondo una elaborazione collegiale, corresponsabile e partecipata – le strategie di intervento più idonee e i criteri di valutazione degli apprendimenti"** dell'alunno con Bisogni Educativi Speciali:

- A) P.O.F.
- B) G.L.I.
- C) P.A.I.
- D) P.D.P.
- E) C.T.S.

Risposta corretta: D

-
31. Quale fra le alternative da (A) a (E) completa correttamente il testo tratto dall'articolo 2 "Definizioni" della **Convenzione Nazioni Unite sui diritti delle persone con disabilità** del 13 dicembre 2006?
Per [...] si intendono le misure adeguate a garantire alle persone con disabilità, su base di uguaglianza con gli altri, l'accesso all'ambiente fisico, ai trasporti, all'informazione e alla comunicazione, compresi i sistemi e le tecnologie di informazione e comunicazione, e ad altre attrezzature e servizi aperti o forniti al pubblico, sia nelle aree urbane che in quelle rurali.
- A) Comunicazione
 - B) Accessibilità
 - C) Progettazione universale
 - D) Accomodamento ragionevole
 - E) Discriminazione fondata sulla disabilità

Risposta corretta: B

-
32. Per instaurare un clima sereno e favorevole all'integrazione dell'alunno in difficoltà, è importante che il docente specializzato per il sostegno:
- A) svolga una parte del lavoro comune alla classe e una parte di didattica individualizzata rivolta ai bisogni specifici dell'alunno
 - B) si concentri su una didattica individualizzata focalizzata sui bisogni dell'alunno affidato evitando interferenze con le attività e i contenuti comuni alla classe
 - C) svolga prevalentemente attività di piccolo gruppo
 - D) svolga una parte di lavoro individualizzato con la classe e una parte di didattica comune con l'alunno in difficoltà
 - E) concentri la propria azione esclusivamente sullo sviluppo dell'autonomia personale dell'alunno in difficoltà

Risposta corretta: A

-
33. Quale fra le affermazioni da (A) a (E) **NON è corretta** in base al Testo Unico delle disposizioni legislative in materia di istruzione, Legge 297/1994? IL CONSIGLIO DI INTERCLASSE:
- A) Coordina la didattica e i rapporti interdisciplinari
 - B) È aperto ai rappresentanti dei genitori
 - C) Contribuisce all'elaborazione del POF dell'istituto
 - D) Delibera in sede di scrutinio le valutazioni periodiche e finali
 - E) È presieduto dal dirigente scolastico o da un suo delegato

Risposta corretta: D

-
34. Quale fra le affermazioni da (A) a (E) **NON è corretta** in base al DPR 89/2009 sulla scuola dell'infanzia e del primo ciclo? LA SCUOLA PRIMARIA
- A) È obbligatoria per i bambini che compiono sei anni di età entro il 31 dicembre dell'anno scolastico di riferimento
 - B) Accoglie su richiesta dei genitori i bambini che compiono i sei anni di età entro il 30 aprile dell'anno scolastico di riferimento
 - C) Per il Tempo Normale prevede un orario scolastico settimanale di 24, 27, e sino a 30 ore, nei limiti dell'organico assegnato
 - D) Per le classi a Tempo Pieno prevede 40 ore settimanali
 - E) La refezione scolastica è riservata agli alunni delle classi a Tempo Pieno ed è parte integrante delle attività educative

Risposta corretta: E

-
35. Quale fra le affermazioni da (A) a (E) **NON è corretta** in base al DPR 81/2009 sulla riorganizzazione della rete scolastica? LE CLASSI DI SCUOLA PRIMARIA:
- A) Sono costituite di norma con non meno di 15 e non più di 26 bambini
 - B) In caso di un maggior numero di iscritti possono accogliere fino a 29 bambini
 - C) Le pluriclassi sono costituite da non meno di 8 e non più di 18 alunni
 - D) Non possono accogliere più di due bambini che compiono i sei anni dopo il 31 dicembre dell'anno scolastico di riferimento
 - E) Se accolgono alunni con disabilità, sono costituite di norma con non più di 20 alunni

Risposta corretta: D

-
36. Quale fra le affermazioni da (A) a (E) **NON è corretta** in base al Regolamento dell'autonomia scolastica - DPR 275/1999? IL PIANO DELL'OFFERTA FORMATIVA (POF):
- A) È predisposto da ogni istituzione scolastica con la partecipazione di tutte le sue componenti
 - B) È coerente con gli obiettivi didattici ed educativi determinati a livello nazionale
 - C) È elaborato dal Consiglio di Istituto che lo presenta al Collegio dei Docenti
 - D) Comprende e riconosce le diverse opzioni metodologiche
 - E) Formula l'offerta formativa tenendo conto dei bisogni e delle specificità del contesto in cui la scuola opera

Risposta corretta: C

-
37. Quale fra le affermazioni da (A) a (E) **NON è corretta** in base al Regolamento dell'autonomia scolastica - DPR 275/1999?
L'AUTONOMIA ORGANIZZATIVA CONSENTE ALLE SINGOLE SCUOLE DI:
- A) Diversificare l'impiego dei docenti nelle varie classi e sezioni in funzione delle scelte metodologiche adottate
 - B) Intervenire sull'articolazione dei giorni di vacanza previsti dal calendario scolastico
 - C) Procedere al reclutamento e alla selezione del personale docente, ove previsto dal POF
 - D) Promuovere iniziative di formazione permanente
 - E) Progettare tempi e modi della formazione e aggiornamento degli operatori scolastici

Risposta corretta: C

-
38. Le prove del servizio nazionale di valutazione INVALSI:
- A) valutano l'efficienza e l'efficacia dell'azione didattica dei singoli docenti e concorrono alla valutazione del servizio prestato
 - B) nel caso di alunni con attestazione di handicap le prove vengono somministrate a discrezione dell'equipe pedagogica
 - C) riguardano esclusivamente le classi prime e quinte della scuola primaria
 - D) sono effettuate a campione su singole classi di ogni istituzione scolastica ad anni alterni
 - E) non prevedono misure compensative e dispensative per gli alunni con certificazione di DSA

Risposta corretta: B

-
39. Quale fra le alternative da (A) a (E) contiene tutti i termini necessari per completare il brano?
Fin dai primi anni la scuola promuove un percorso di attività nel quale ogni alunno possa assumere un ruolo attivo nel proprio [...], sviluppare al meglio le inclinazioni, esprimere le curiosità, riconoscere ed intervenire sulle difficoltà, assumere sempre maggiore consapevolezza di sé, avviarsi a costruire un proprio progetto di vita. Così la scuola svolge un fondamentale ruolo educativo e di [...], fornendo all'alunno le occasioni per acquisire consapevolezza delle sue potenzialità e risorse, per progettare la realizzazione di esperienze [...], e verificare gli esiti conseguiti in relazione alle attese. Tutta la scuola in genere ha una funzione orientativa in quanto preparazione alle scelte decisive della vita, ma in particolare la scuola del primo ciclo, con la sua unitarietà e progressiva articolazione disciplinare...
Indicazioni Nazionali per il Curricolo della scuola dell'infanzia e del primo ciclo di istruzione 2012
Il senso dell'esperienza educativa, pag. 29
- A) gruppo, sviluppo, trascorse
 - B) apprendimento, orientamento, significative
 - C) percorso, impegno, stimolanti
 - D) ambito, autonomia, passate
 - E) ego, promozione, rilevanti

Risposta corretta: B

-
40. Quale fra le affermazioni da (A) a (E) **NON è corretta**?
Quale tra i seguenti non è uno strumento tipico della didattica metacognitiva nella scuola primaria:
- A) il diario di bordo e la discussione sulle esperienze e le attività svolte
 - B) l'autocorrezione e l'autovalutazione guidate
 - C) questionari di gradimento/valutazione di esperienze svolte
 - D) la presentazione di attività svolte a pari o alle famiglie
 - E) dispositivi informatici individuali nella produzione di testi

Risposta corretta: E

-
41. Quale fra le affermazioni da (A) a (E) **NON è corretta**?
Un'azione didattica rivolta a stimolare le intelligenze multiple utilizza:
- A) La drammatizzazione e il role play
 - B) Il lavoro per progetti
 - C) La partecipazione a competizioni
 - D) Supporti didattici multimediali
 - E) La didattica laboratoriale

Risposta corretta: C

-
42. Quale fra le affermazioni da (A) a (E) **NON è corretta**? L'apprendimento visivo:
- A) Risulta utile per alunni di altra lingua e di recente immigrazione
 - B) Favorisce un apprendimento meccanico piuttosto che un apprendimento significativo
 - C) Compensa le difficoltà di alunni con difficoltà di decodifica della lingua scritta (dislessici) e orale (sordi)
 - D) Trova un veicolo efficace e versatile nella L.I.M.
 - E) Integra l'input verbale, orale o scritto, e lo potenzia attivando altre aree cerebrali

Risposta corretta: B

-
43. Nell'acquisizione delle abilità di lettura, la fase di VOCABOLARIO VISIVO:

- A) è un passaggio indispensabile per tutti gli apprendenti
- B) è facilitante per gli alunni dislessici
- C) non è determinante
- D) favorisce la corretta corrispondenza fra fonemi e grafemi
- E) fa emergere le difficoltà specifiche

Risposta corretta: C

-
44. Quale fra le affermazioni da (A) a (E) **NON è corretta**? L'apprendimento cooperativo:
- A) Favorisce lo sviluppo di competenze sociali negli alunni
 - B) Sollecitando il coinvolgimento attivo ed emotivo dei bambini ostacola i processi di memorizzazione
 - C) Nella fase di scambio, negoziazione, discussione, promuove le competenze di comunicazione e collaborazione
 - D) Promuove la creatività nelle fasi di soluzione di problemi e di progettazione
 - E) Genera responsabilità in relazione agli impegni assunti col gruppo

Risposta corretta: B

-
45. La dislessia:
- A) è un'incapacità di decodificare il segno scritto
 - B) è un'incapacità di codificare il segno scritto
 - C) è un disturbo dell'elaborazione uditiva
 - D) è un difetto dell'articolazione verbale
 - E) è un segno di ritardo mentale

Risposta corretta: A

-
46. Il **curricolo** è:
- A) La certificazione delle competenze dell'alunno in uscita
 - B) La successione dei contenuti disciplinari previsti in un percorso formativo
 - C) Il profilo professionale e culturale del docente
 - D) La programmazione didattica collegiale dell'equipe pedagogica
 - E) La progettazione del percorso di apprendimento

Risposta corretta: E

-
47. In accordo con il Quadro di Riferimento Europeo delle competenze chiave per l'apprendimento permanente, per **abilità** si intendono:
- A) le capacità - cognitive o pratiche - di applicare conoscenze e di utilizzare know how per portare a termine compiti e risolvere problemi
 - B) le sole capacità cognitive, che comprendono l'uso del pensiero logico, intuitivo e creativo
 - C) le sole attitudini pratiche, che comprendono la manualità e l'uso di metodi, materiali, strumenti
 - D) il bagaglio di informazioni assimilato durante il processo di apprendimento
 - E) i livelli di autonomia e responsabilità raggiunti nell'espletamento di un determinato compito

Risposta corretta: A

-
48. In merito alla valenza didattica della LIM (lavagna interattiva multimediale), quale delle seguenti affermazioni **NON** è corretta?
- A) Favorisce l'apprendimento degli alunni con o senza difficoltà
 - B) È utile anche per gli alunni con BES
 - C) Stimola diversi canali sensoriali
 - D) Non è utilizzabile con alunni con DSA
 - E) Aumenta la partecipazione e mantiene desta l'attenzione

Risposta corretta: D

-
49. Quale fra le affermazioni da (A) a (E) **NON è corretta**?
- Ai sensi del decreto legislativo 297/1994 – Testo unico in materia di istruzione, dei Consigli di interclasse nella scuola primaria fanno parte:
- A) i docenti delle classi parallele o dello stesso ciclo o dello stesso plesso
 - B) un rappresentante eletto dai genitori degli alunni iscritti alla classe per ciascuna delle classi interessate
 - C) i docenti di sostegno contitolari delle classi
 - D) un rappresentante del personale amministrativo
 - E) il dirigente scolastico o un suo delegato

Risposta corretta: D

-
50. A quale titolo di studio corrisponde il livello EQF1 nel quadro europeo delle qualifiche?
- A) Nessuna delle alternative proposte è corretta
 - B) Qualifica professionale
 - C) Diploma di laurea di 1° livello
 - D) Diploma del 1° ciclo

E) Diploma del 2° ciclo

Risposta corretta: D

-
51. Le norme sull'amministrazione digitale e la dematerializzazione, nel settore della scuola riguardano:
- A) iscrizioni da effettuare con modalità on-line
 - B) comunicazioni solo telefoniche alle famiglie degli alunni
 - C) rilascio di certificati e documenti di valutazione esclusivamente in formato elettronico
 - D) dispositivi elettronici individuali in sostituzione dei testi scolastici cartacei
 - E) l'abolizione dell'albo scolastico

Risposta corretta: A

-
52. Quale fra le affermazioni da (A) a (E) **NON è corretta?** Nella scuola primaria le comunicazioni scuola-famiglia avvengono:
- A) Con colloqui periodici
 - B) Con comunicazioni generali tramite il sito web dell'istituto
 - C) Con comunicazioni via telefono o posta elettronica
 - D) Attraverso il diario scolastico dell'alunno
 - E) Con incontri quotidiani all'inizio dell'orario scolastico

Risposta corretta: E

-
53. *Supponiamo di presentare a un bambino 30 perle di legno, 25 rosse e 5 bianche. Chiediamogli quindi quali perle prenderebbe per fare la collana più lunga possibile: "tutte quelle di legno o tutte quelle rosse?"* In relazione a questo tradizionale compito piagetiano, quale delle seguenti affermazioni **NON è corretta?**
- A) Normalmente, i bambini fino ai 6 anni dicono che prenderebbero le sole perle rosse
 - B) Si tratta di un tipico test usato da Piaget per verificare la capacità di raggruppamento per somiglianza
 - C) Per rispondere correttamente occorre che il bambino abbia sviluppato la capacità che Piaget definisce "inclusione delle classi"
 - D) Si tratta di un esperimento che illustra una capacità tipica dello stadio operatorio concreto
 - E) La capacità di capire che alcuni oggetti sono sottoclassi di una classe comune si sviluppa in uno stadio che precede quello delle operazioni formali

Risposta corretta: B

-
54. Quale autore ha sostenuto la sua teoria della pluralità dell'intelligenza nel saggio "Formae mentis"?
- A) John Dewey
 - B) Howard Gardner
 - C) Carl Rogers
 - D) Noam Chomsky
 - E) Gregory Bateson

Risposta corretta: B

-
55. L'apprendimento basato sul rinforzo - positivo o negativo - di una data risposta comportamentale:
- A) attiene alle ricerche di Köhler sull'insight nelle scimmie antropoidi
 - B) attiene alle ricerche di Pavlov sul condizionamento classico
 - C) attiene alle ricerche di Skinner sul condizionamento operante
 - D) fu inizialmente rilevato e studiato in bambini in età prescolare
 - E) coinvolge essenzialmente riflessi incondizionati attivati da meccanismi biologici

Risposta corretta: C

-
56. Quali fra i seguenti **NON** sono ascrivibili tra i *fattori ereditari* che possono influenzare la formazione della personalità?
- A) Patrimonio genetico
 - B) Ritmo di sviluppo
 - C) Costituzione somatica
 - D) Corporatura
 - E) Determinanti e influenze sociali

Risposta corretta: E

-
57. In merito all'attenzione - attività cognitiva di base - quale delle seguenti affermazioni **NON** è corretta?
- A) L'attenzione focalizzata concentra le risorse del sistema cognitivo sulla attività in oggetto e permette di resistere alla distrazione provocata da altri input
 - B) Svolgere due attività contemporaneamente chiama in causa l'attenzione cosiddetta involontaria
 - C) Il variare dello stimolo e/o delle modalità di presentazione sono fattori che potenziano l'attenzione
 - D) In genere, nell'arco di un'ora, l'attenzione raggiunge il suo apice intorno ai primi venti minuti e poi inizia a calare
 - E) Secondo Piaget le capacità attentive proprie di un soggetto adulto si manifestano già attorno ai 7 anni

Risposta corretta: B

-
58. Un bambino finge di cucinare utilizzando una scatola di cartone. Si tratta di un:
- A) gioco socio-drammatico
 - B) gioco evolutivo
 - C) gioco simbolico
 - D) gioco esplorativo
 - E) gioco strutturato

Risposta corretta: C

-
59. Tra gli elementi principali della struttura del linguaggio, le regole e i criteri con cui vengono combinate le parole per generare frasi, sono detti:
- A) Sintattici
 - B) Semantici
 - C) Dislocati
 - D) Fonologici
 - E) Pragmatici

Risposta corretta: A

-
60. A proposito di sviluppo affettivo e sociale, normalmente durante la scuola primaria il bambino:
- A) inizia a sviluppare il senso di autoscienza
 - B) approda all'autoriconoscimento
 - C) arricchisce la propria autodescrizione con alcuni aspetti relativi al suo sentire e alle sue caratteristiche psicologiche
 - D) supera l'ansia da separazione mettendo in atto comportamenti di evitamento nei confronti delle figure di accudimento
 - E) manifesta l'autostima e l'identità di genere proprie dell'età adulta

Risposta corretta: C

Rispondete alle successive domande 61 e 62, SOLO se espressamente indicato dalla Commissione.

DOMANDE DI RISERVA [61-62]

-
61. In termini di gravità, quanti e quali tipi di ritardo mentale distingue il DSM IV?
- A) Quattro: lieve, moderato, grave, gravissimo
 - B) Tre: leggero, medio, forte
 - C) Due: primario e secondario
 - D) Tre: infettivo, genetico, misto
 - E) Quattro: rigido, atassico, atonico, misto

Risposta corretta: A

-
62. Quale struttura del sistema nervoso centrale regola alcune funzioni vitali, tra cui i meccanismi della fame e della sete?
- A) Talamo
 - B) Cervelletto
 - C) Corteccia
 - D) Formazione reticolare
 - E) Ipotalamo

Risposta corretta: E