

SCUOLA SECONDARIA DI 2° GRADO

UNIVERSITÀ DEGLI STUDI DI MILANO-BICOCCA
Selezione per l'ammissione ai Corsi di formazione per il
conseguimento della specializzazione per le attività di
sostegno didattico agli alunni con disabilità
A.A. 2018/2019

NON STRAPPARE

L'INVOLUCRO DI PLASTICA PRIMA CHE VENGA
DATO IL SEGNALE DI INIZIO DELLA PROVA



Prodotto con cellulosa certificata
FSC

AZIENDA CON SISTEMA
DI GESTIONE QUALITÀ
CERTIFICATO DA DNV
= ISO 9001 =

BRANO MF 41

Leggere il brano e rispondere a ogni quesito solo in base alle informazioni contenute (esplicitamente o implicitamente) nel brano e non in base a quanto il candidato eventualmente conosca sull'argomento.

Crisi del matrimonio, aumento del numero dei divorzi, elevata difficoltà nel mantenere un legame per lungo tempo, liberalizzazione della sessualità e messa in discussione della cultura etero-centrica. Al di là delle opinioni personali è indubbio che stiamo vivendo anni di grandi cambiamenti sociali e importanti rivoluzioni nell'ambito della sfera relazionale e sessuale. Tra queste se ne sta affacciando una nuova: la crisi dell'"amore unico". Proprio in questi ultimi vent'anni si è acceso un nuovo movimento che mette in discussione i principi della monogamia: il poliamore.

Ma di cosa si tratta? Con questo termine ombrello si fa riferimento a un insieme di numerosi stili relazionali affettivi e/o sessuali, accomunati tutti dalla possibilità di intrattenere rapporti allargati tra più di due persone, di qualsiasi genere e orientamento sessuale. Le caratteristiche fondamentali di questo approccio sono la consensualità e la chiarezza che ne rappresentano i capisaldi etici: la consensualità consiste nel via libera che tutti i componenti di una relazione si concedono affinché possano estendere il proprio campo amoroso e sessuale, con i dovuti limiti e le regole che gli innamorati decidono insieme; mentre la chiarezza riguarda la comunicazione a tutti i partners della presenza di altri legami, al fine di evitare sotterfugi.

È importante chiarire che nel poliamore non ci si abbandona alla promiscuità e non si cerca di evitare l'impegno di una relazione, ma si danno maggiori concessioni a quella parte di sé che vuole sentirsi appagata sessualmente e affettivamente. Paradossalmente ci si impegna di più. Altra cosa importante è che non si smette di amare: si amano più persone.

Sia chiaro che non ho intenzione di sostenere che il poliamore sia migliore della monogamia, ciò nonostante sento di poter affermare che questo nostro modo di metterci in relazione non è perfetto e che il poliamore ha qualcosa di importante da insegnarci. Cosa? Personalmente ritengo che la monogamia, basata sul principio di esclusività, si sia incancrenita su alcuni preconcetti che sono la causa del suo stesso fallimento. Un conto è amare una sola persona, un altro è credere che tutti debbano fare altrettanto perché altrimenti malati di mente, o che si debba considerare qualsiasi desiderio di "altro" come un sintomo di insoddisfazione verso il rapporto o verso il partner. Il poliamore suggerisce infatti che nonostante si possa essere appagati da una relazione, ciò non impedisca lo svilupparsi di ulteriori legami e non comporti l'obbligo di sentirsi esauditi nella propria totalità.

(da: Vittorio Arrigoni, "E se la monogamia non fosse abbastanza?", culturaemotiva.it)

-
- 1** Rispondere al seguente quesito facendo riferimento al **BRANO MF 41**
Secondo quanto riportato nel brano, l'idea di poliamore, risponde, tra le altre cose, al desiderio di:
- A** appagamento sessuale e affettivo
 - B** imparare nuove tecniche sessuali
 - C** non avere la responsabilità di essere l'unico oggetto dell'amore del partner
 - D** promiscuità
 - E** sentirsi esauditi nella propria totalità
-
- 2** Rispondere al seguente quesito facendo riferimento al **BRANO MF 41**
Secondo quanto riportato nel brano, la monogamia:
- A** si basa, come il poliamore, su consensualità e chiarezza
 - B** è perfetta e richiede regole e serietà
 - C** non prevede, al contrario del poliamore, consensualità e chiarezza
 - D** sta attraversando una crisi: non è più l'unico modo concepito per instaurare una relazione d'amore
 - E** è praticata solo da chi riesce a non desiderare altro che il proprio partner, per sempre
-
- 3** Rispondere al seguente quesito facendo riferimento al **BRANO MF 41**
Secondo quanto riportato nel brano, nell'ambito del poliamore, consensualità e chiarezza significano rispettivamente:
- A** l'accordo tra i componenti della relazione e la comunicazione a chi non fa parte della relazione della presenza di altri legami
 - B** la promiscuità e la confessione, a posteriori, dei tradimenti
 - C** la comunicazione sincera e la mancanza di esclusività
 - D** il via libera, senza regole, che ci si dà tra componenti della relazione e la sincerità
 - E** l'accordo tra i componenti della relazione e la sincerità

4 **Rispondere al seguente quesito facendo riferimento al BRANO MF 41**

Secondo quanto riportato nel brano, il termine "poliamore":

- A** significa promiscuità
- B** è utilizzato quando si parla di una relazione in cui manca l'amore
- C** non fa riferimento a un unico tipo di relazione
- D** è utilizzato quando si vuole evitare l'impegno di una relazione
- E** fa riferimento all'amore omosessuale

5 **Rispondere al seguente quesito facendo riferimento al BRANO MF 41**

Secondo l'autore del brano, il poliamore:

- A** è meglio della monogamia
- B** è la causa delle crisi matrimoniali e della difficoltà di mantenere un legame per lungo tempo
- C** insegna che nella vita si possono amare più persone, purché non tutte nello stesso momento
- D** è immorale
- E** mostra che è possibile amare anche al di fuori del principio di esclusività

BRANO DA 13

Leggere il brano e rispondere a ogni quesito solo in base alle informazioni contenute (esplicitamente o implicitamente) nel brano e non in base a quanto il candidato eventualmente conosca sull'argomento.

Chi costruisce un ipertesto deve tenere sempre presente la sua fruibilità. Un ipertesto, forse più di un testo tradizionale, deve essere progettato in base alla finalità che si propone l'autore e al pubblico cui si rivolge. Ciò è dovuto all'estrema versatilità dello strumento, alla sua connotazione tipica di non linearità, alla possibilità di essere utilizzato secondo percorsi individualizzati.

I problemi più frequentemente incontrati dall'utente sono il disorientamento e il sovraccarico cognitivo.

Il disorientamento è connesso allo spostamento all'interno dell'ipertesto, la cosiddetta "navigazione": l'utente, data la complessità dei nodi e dei link, rischia di perdersi. L'autore di un ipertesto deve pertanto:

1. porre particolare attenzione nella progettazione dell'interfaccia, in modo che l'utente possa apprendere rapidamente come muoversi all'interno dell'ipertesto;
2. scegliere una metafora adatta che permetta all'utente di orientarsi anche in modo intuitivo (le metafore di tipo spaziale sono molto efficaci);
3. consentire all'utente di memorizzare il percorso fatto per poterlo ripetere sia in avanti sia all'indietro; queste funzioni sono ormai previste da tutte le applicazioni per la costruzione di ipertesti: la funzione *History* memorizza il percorso effettuato; il *Backtracking* permette di effettuare il percorso a ritroso; i *Bookmarks* consentono di avvalersi di segnali per contraddistinguere pagine di particolare importanza; il *Trail* registra un dato percorso richiamabile in qualsiasi momento;
4. consentire all'utente di dominare la struttura dell'ipertesto: molto utile è il *Graphical Browser*, la mappa grafica che permette di visualizzare l'organizzazione dell'ipertesto almeno nelle sue linee generali;
5. predisporre alcuni tool che consentano un miglior utilizzo dell'ipertesto, come per esempio la possibilità di ricercare parole specifiche, scrivere note su un file di appunti personali, usare il comando copia incolla ecc.

Il sovraccarico cognitivo è dovuto, invece, alla grande quantità di informazioni che l'utente ha a disposizione, alla facilità e alla velocità con cui può navigare e alla varietà degli stimoli che l'ipertesto offre. L'utente deve impegnarsi in uno sforzo notevole di concentrazione per fronteggiare più compiti e più percorsi. Alcuni autori parlano di distrazione dall'obiettivo iniziale della ricerca. (Archivio Selexi)

6 **Rispondere al seguente quesito facendo riferimento al BRANO DA 13**

Qual è l'argomento principale del brano?

- A** Gli utenti che utilizzano gli ipertesti
- B** Gli strumenti per consentire la fruibilità di un ipertesto
- C** La differenza tra un testo tradizionale e un ipertesto
- D** Le moderne applicazioni per costruire ipertesti
- E** I problemi del disorientamento connessi alla navigazione

-
- 7 **Rispondere al seguente quesito facendo riferimento al BRANO DA 13**
A quale finalità l'autore del brano collega le funzioni *History*, *Backtracking* e *Trail*?
- A** All'investimento di più energie in termini di concentrazione e di creatività
 - B** Alla possibilità di ovviare al problema del sovraccarico cognitivo
 - C** Alla riduzione del disorientamento dell'utente, perché migliorano la navigazione dell'ipertesto
 - D** Nessuna delle altre alternative è corretta
 - E** Alla necessità di variare gli stimoli offerti dall'ipertesto

-
- 8 **Rispondere al seguente quesito facendo riferimento al BRANO DA 13**
Nel brano si afferma che un ipertesto deve essere progettato:
- A** in base allo scopo dell'autore e al pubblico a cui è rivolto
 - B** tenendo conto della molteplicità dei link
 - C** in base alle applicazioni che consentono una più rapida ricerca delle informazioni
 - D** tenendo conto del disorientamento connesso allo spostamento all'interno dell'ipertesto
 - E** tenendo conto del sovraccarico cognitivo

-
- 9 **Rispondere al seguente quesito facendo riferimento al BRANO DA 13**
Quale delle seguenti affermazioni NON è ascrivibile all'autore del brano?
- A** Secondo alcuni autori, la distrazione dall'obiettivo è un rischio tipico per gli utenti degli ipertesti
 - B** La costruzione di un ipertesto è particolarmente delicata a causa della sua natura non lineare
 - C** Dall'interfaccia grafica dipende direttamente la fruizione dell'ipertesto
 - D** Le metafore spaziali aiutano la navigazione
 - E** La funzione di ricerca di parole specifiche aiuta a migliorare l'utilizzo dell'ipertesto

-
- 10 **Rispondere al seguente quesito facendo riferimento al BRANO DA 13**
In base a quanto riportato nel brano, quale delle seguenti funzioni consente di richiamare un percorso effettuato in precedenza?
- A** Graphical Browser
 - B** Backtracking
 - C** History
 - D** Trail
 - E** Bookmarks

BRANO AE 15

Leggere il brano e rispondere a ogni quesito solo in base alle informazioni contenute (esplicitamente o implicitamente) nel brano e non in base a quanto il candidato eventualmente conosca sull'argomento.

L'influenza delle relazioni tra pari, sebbene a lungo sottovalutata a favore della relazione con gli adulti, appare ormai ampiamente riconosciuta nella sua specificità. In realtà già Piaget, nel sottolineare la diversità tra la relazione sociale asimmetrica con l'adulto basata sul rispetto, sul riconoscimento di competenza e sull'obbedienza e quella simmetrica con i coetanei, basata sulla cooperazione, sulla condivisione di paure, desideri e interessi, aveva assegnato alla discussione e al confronto paritario con i coetanei un ruolo importante nel favorire il passaggio verso fasi più evolute di giudizio morale. Per differenziare il rapporto con gli adulti da quello con i coetanei, abitualmente si fa riferimento alla struttura di tipo verticale e orizzontale che la relazione stessa genera. La relazione verticale con gli adulti è sostanzialmente deputata a offrire cure e protezione, a garantire l'apprendimento e lo sviluppo della persona, le relazioni orizzontali sono paritarie, fondate sulla reciprocità e rappresentano una palestra per l'apprendimento di capacità di negoziazione, di gestione dei conflitti e di cooperazione. Nel corso dello sviluppo l'importanza delle relazioni con i coetanei aumenta e già dai 2-3 anni, quando i bambini possono scegliere se rivolgersi agli adulti o ai coetanei, cominciano a interagire sempre di più con questi ultimi. L'importanza dell'adulto resta comunque fondamentale, anche se decresce nel tempo tanto che, nella preadolescenza e nell'adolescenza, i coetanei diventano una fonte di vicinanza e di sostegno affettivo di pari importanza. Dalle interazioni con i coetanei spesso nascono e si sviluppano le relazioni amicali, legami più forti caratterizzati da stabilità, costanza e selettività nell'orientamento preferenziale verso uno o più partner con cui si trascorre abitualmente più tempo.

(da: Camaioni-Di Blasio, *Psicologia dello sviluppo*, Il Mulino)

-
- 11** Rispondere al seguente quesito facendo riferimento al BRANO AE 15
Piaget riteneva che:
- A** la relazione tra adulti e bambini fosse simmetrica
 - B** i rapporti tra coetanei fossero sia simmetrici sia asimmetrici, a seconda della situazione
 - C** per il passaggio a fasi più evolute contasse solo l'obbedienza del bambino all'adulto
 - D** la relazione simmetrica con i coetanei avesse un ruolo nello sviluppo morale
 - E** la relazione simmetrica con i coetanei non avesse alcun ruolo nello sviluppo morale
-
- 12** Rispondere al seguente quesito facendo riferimento al BRANO AE 15
Secondo il brano, la relazione con i coetanei inizia ad assumere importanza:
- A** nella preadolescenza
 - B** nessuna delle altre alternative è corretta
 - C** nell'adolescenza
 - D** fin dall'età di 6-7 anni
 - E** fin dall'età di 2-3 anni
-
- 13** Rispondere al seguente quesito facendo riferimento al BRANO AE 15
Secondo il brano, la relazione verticale NON offre:
- A** apprendimento
 - B** protezione
 - C** sviluppo
 - D** parità
 - E** cure
-
- 14** Rispondere al seguente quesito facendo riferimento al BRANO AE 15
Secondo il brano, quando la relazione con i coetanei e con gli adulti ha pari importanza?
- A** Solo nella preadolescenza
 - B** Nell'infanzia
 - C** Nella preadolescenza e nell'adolescenza
 - D** In età adulta
 - E** Mai

15 **Rispondere al seguente quesito facendo riferimento al BRANO AE 15**

Secondo il brano l'influenza delle relazioni tra pari:

- A** non ha alcun fondamento scientifico
- B** è importante, anche se è stata a lungo sottovalutata
- C** è stata completamente ignorata in passato
- D** è sempre stata sottovalutata
- E** in passato era ritenuta importante, al giorno d'oggi molto meno

BRANO AE 16

Leggere il brano e rispondere a ogni quesito solo in base alle informazioni contenute (esplicitamente o implicitamente) nel brano e non in base a quanto il candidato eventualmente conosca sull'argomento.

L'Ottocento si presenta come un secolo caratterizzato da importanti modificazioni sia rispetto all'immagine della donna, sia in ordine, almeno in parte, alle condizioni effettive della sua esistenza. Infatti, alla fine del Settecento, si ebbe una svolta riguardo alla concezione della funzione della donna nel mondo e nella società, che si esplicherà pienamente nel XIX secolo all'apogeo della classe borghese. Una simile svolta consistette nell'identificazione totale della donna con il ruolo materno, intesa cioè esclusivamente come generatrice e allevatrice della prole. [...] Prima si insisteva sul valore dell'autorità paterna perché sembrava preminente creare e plasmare dei soggetti, dei bambini docili e sottomessi al potere del sovrano. Ora urge l'esigenza, anche sulla scia della nuova scienza demografica e della rivoluzione industriale, di aumentare sempre di più il numero degli individui che con la loro forza-lavoro avrebbero arricchito lo Stato borghese. Occorre pertanto favorire la sopravvivenza del bambino, facendo decrescere il sempre elevato tasso di mortalità infantile. Occorre quindi che del bambino ci si prenda cura premurosa sin dalla nascita, cosa di cui vengono incaricate dalla società le madri stesse, alle quali si raccomanda di non mandare più i bambini a balia durante il periodo dell'allattamento (una delle situazioni in cui avvenivano morti frequenti di bambini), di "ridare il seno" ai propri figli, di tornare alle dolcezze naturali dell'amore materno. Si faceva credere alle donne che se esse si fossero piegate a rinchiudersi in questa funzione rendendosi così utili alla società, ne avrebbero guadagnato in maggior uguaglianza, in maggiore considerazione e rispetto, in maggiore felicità individuale e familiare. Lentamente la maternità si arricchiva di nuovi doveri, quelli della cura del figlio dopo il periodo in cui era ancora in pericolo fisicamente, e quindi della sua educazione, ormai considerata compito specifico della donna. Questa immagine della donna farà poi sì che tutte le donne che mirassero ad altro, ad esempio lavorare o non avere figli, o che non fossero in grado di generare, incorressero in una pesantissima condanna morale e sociale, che peserà lungamente come una trappola senza scampo e come un'oppressione psicologica violentissima.

(da: "Istituzioni di pedagogia e scienze dell'educazione", Massa, Editori Laterza)

16 **Rispondere al seguente quesito facendo riferimento al BRANO AE 16**

Secondo il brano, l'identificazione della donna con il ruolo materno si affermò in modo compiuto:

- A** nel Settecento
- B** nell'Ottocento
- C** per rispondere alla richiesta delle donne di aver maggior uguaglianza, maggior considerazione e rispetto e maggiore felicità individuale e familiare
- D** quando la pratica di mandare i bambini a balia determinò frequentemente morti di bambini
- E** nel Novecento

17 **Rispondere al seguente quesito facendo riferimento al BRANO AE 16**

Secondo il brano, insistere sul ruolo dell'autorità paterna serviva per:

- A** plasmare sudditi
- B** aumentare la forza lavoro
- C** dare un ruolo importante alla donna
- D** arricchire lo Stato borghese
- E** spingere le donne a non mandare a balia i figli

-
- 18 **Rispondere al seguente quesito facendo riferimento al BRANO AE 16**
Secondo il brano, favorire la sopravvivenza del bambino avrebbe incrementato la forza-lavoro e in tal modo contribuito ad arricchire:
- A** il sovrano
 - B** la società
 - C** le famiglie
 - D** le donne
 - E** lo Stato borghese

-
- 19 **Rispondere al seguente quesito facendo riferimento al BRANO AE 16**
In seguito all'affermarsi della concezione del ruolo femminile descritta nel brano, se una donna avesse mirato a lavorare anziché a generare e accudire figli sarebbe stata:
- A** socialmente e moralmente condannata
 - B** oppressa fisicamente
 - C** spinta a cambiare idea
 - D** esclusa dalla propria comunità
 - E** pubblicamente sconfessata

-
- 20 **Rispondere al seguente quesito facendo riferimento al BRANO AE 16**
L'allungarsi del periodo in cui una madre deve prendersi cura del proprio figlio è, per la donna:
- A** un nuovo dovere
 - B** un'oppressione psicologica
 - C** un'opportunità
 - D** l'apogeo della classe borghese
 - E** una trappola senza scampo

BRANO AE 24

Leggere il brano e rispondere a ogni quesito solo in base alle informazioni contenute (esplicitamente o implicitamente) nel brano e non in base a quanto il candidato eventualmente conosca sull'argomento.

Tutti i tentativi fatti da Mrs. Bennet, coadiuvata dalle sue cinque figlie, non valsero a ottenere dal marito una soddisfacente descrizione di Mr. Bingley. Lo attaccarono in vario modo: con domande esplicite, con abili insinuazioni e per vie traverse; ma egli seppe eludere la tattica di tutte quante e dovettero finire per accontentarsi di una notizia di seconda mano, avuta dalla loro vicina, Lady Lucas. Le sue informazioni furono assai incoraggianti. Sir Willian aveva subito simpatizzato con lui. Era giovane, straordinariamente bello, molto simpatico e, per completare il tutto, aveva intenzione di intervenire alla prossima festa con una folta schiera di amici. Non poteva darsi nulla di meglio! Amare il ballo era già il primo passo per innamorarsi; il cuore della signora Bennet si apriva alle più rosee speranze.

"Se potessi vedere una delle mie ragazze felicemente stabilita a Netherfield" disse Mrs. Bennet a suo marito, "e tutte le altre ugualmente bene accasate, non avrei più nulla da desiderare".

Dopo alcuni giorni Mr. Bingley ricambiò la visita a Mr. Bennet e rimase con lui per dieci minuti nella sua biblioteca. Aveva sperato di poter vedere le signorine, della cui bellezza aveva tanto sentito parlare; ma non vide che il padre. In compenso le signore furono più fortunate, perché, da una finestra del piano superiore, poterono constatare che il giovane indossava una giacca azzurra e che montava un cavallo morello. Poco dopo gli mandarono un invito per il pranzo; e Mrs. Bennet aveva appena finito di decidere le varie portate che avrebbero messo in maggior valore i suoi meriti di padrona di casa, quando giunse una risposta che rimandava ogni cosa. Mr. Bingley doveva recarsi in città il giorno seguente ed era quindi nell'impossibilità di accettare l'onore del loro invito.

(da: J. Austen, *Orgoglio e pregiudizio*, Newton Compton Editori)

-
- 21 **Rispondere al seguente quesito facendo riferimento al BRANO AE 24**
Secondo il brano, perché Mr. Bingley non può intervenire al pranzo?
- A** Perché non apprezza la cucina di Mrs. Bennet
 - B** Perché non ha visto le signorine Bennet
 - C** Perché deve recarsi alla festa con gli amici
 - D** Perché non vuole essere accalappiato
 - E** Perché deve recarsi in città

-
- 22** Rispondere al seguente quesito facendo riferimento al BRANO AE 24
Secondo il brano, le signore, dal piano superiore, di Mr. Bingley vedono:
- A** solo il cavallo
 - B** il viso
 - C** l'abbigliamento e il cavallo
 - D** il viso e le scarpe
 - E** la carrozza
-
- 23** Rispondere al seguente quesito facendo riferimento al BRANO AE 24
Secondo il brano, qual è il primo passo per innamorarsi?
- A** Essere simpatici
 - B** Amare il ballo
 - C** Sposarsi
 - D** Andare a ballare
 - E** Avere schiere di amici
-
- 24** Rispondere al seguente quesito facendo riferimento al BRANO AE 24
Secondo il brano, qual è il più grande desiderio di Mrs. Bennet?
- A** Essere un'eccellente padrona di casa
 - B** Sapere qualcosa di più sul conto di Mr. Bingley
 - C** Vedere le sue figlie sposate
 - D** Invitare a pranzo Mr. Bingley
 - E** Ballare con Mr. Bingley
-
- 25** Rispondere al seguente quesito facendo riferimento al BRANO AE 24
Secondo il brano, le signorine Bennet ottengono informazioni su Mr. Bingley:
- A** da Mr. Bennet
 - B** da Lady Lucas
 - C** parlando con Mr. Bingley stesso
 - D** da Sir William
 - E** da Mrs. Bennet
-
- 26** In base al d.P.R. 249/1998, per il compimento di gravi o reiterate infrazioni disciplinari può essere disposto l'allontanamento dello studente dalla comunità scolastica per periodi:
- A** non superiori a 28 giorni
 - B** di durata definita dai regolamenti della scuola
 - C** non inferiori a 2 giorni e non superiori a 8
 - D** non superiori a 20 giorni
 - E** non superiori a 15 giorni
-
- 27** La legge 53/2003 pone:
- A** il principio della valutazione periodica degli apprendimenti e annuale del comportamento degli studenti
 - B** il principio della valutazione finale, nonché periodica e annuale, degli apprendimenti e del comportamento degli studenti
 - C** il principio della valutazione periodica e annuale degli apprendimenti e del comportamento degli studenti
 - D** il principio della valutazione unica, sul solo comportamento degli studenti
 - E** il principio della valutazione annuale degli apprendimenti e periodica del comportamento degli studenti
-

28 **Quale, tra i seguenti, NON può essere definito "gruppo formale"?**

- A** Gruppo di amici
 - B** Gruppo sportivo
 - C** Gruppo politico
 - D** Gruppo religioso
 - E** Gruppo culturale
-

29 **Gli adolescenti stranieri che, come strategia di acculturazione, scelgono quella dell'assimilazione:**

- A** rifiutano la cultura del Paese ospitante e privilegiano la preservazione della propria cultura di origine
 - B** hanno un attaccamento moderato sia per la cultura ospitante sia per quella di origine
 - C** rifiutano i principi e i valori sia della cultura del Paese ospitante sia quella di origine
 - D** cercano di far propria la cultura del Paese ospitante, mantenendo salda la propria tradizione
 - E** fanno propria la cultura del Paese ospitante, rinunciando alla loro tradizione culturale
-

30 **Per Bandura, una fonte di auto-efficacia sono le "esperienze di padronanza". Di cosa si tratta?**

- A** Esperienze complicate, in cui l'individuo difficilmente riuscirà a non imbattersi negli insuccessi e si sentirà svalutato
 - B** Esperienze semplici, in cui l'individuo non incontra insuccessi, visti come occasione di svalutazione del sé
 - C** Esperienze non troppo facili, in cui l'individuo deve perseverare anche di fronte agli insuccessi, visti come occasione di costruzione e sfida
 - D** Esperienze molto difficili, in cui l'individuo deve dimostrare le sue capacità senza incappare in alcun insuccesso
 - E** Esperienze non troppo facili, in cui l'individuo deve perseverare anche di fronte agli insuccessi, visti come occasione di svalutazione del sé da evitare
-

31 **Alla luce del d.P.R. 249/1998, art. 5 bis, scartare dall'elencazione proposta l'elemento ESTRANEO. Nelle prime due settimane di inizio delle attività didattiche, la scuola pone in essere le iniziative più idonee per la presentazione e la condivisione:**

- A** del proprio bilancio di previsione
 - B** del patto educativo di corresponsabilità
 - C** del piano dell'offerta formativa
 - D** dello statuto delle studentesse e degli studenti
 - E** dei regolamenti di istituto
-

32 **Ai sensi della legge 104/1992, è garantito il diritto all'educazione e all'istruzione della persona disabile nelle classi comuni delle istituzioni scolastiche di ogni ordine e grado e nelle istituzioni universitarie?**

- A** No, non è garantito
 - B** Solo nelle istituzioni scolastiche del secondo ciclo
 - C** Sì, è garantito
 - D** Solo nelle istituzioni scolastiche di ogni ordine e grado
 - E** Solo nelle istituzioni scolastiche del primo ciclo
-

33 **La sigla "NEET" indica:**

- A** i minori stranieri non accompagnati, giunti in Italia a causa dei processi migratori e non ancora scolarizzati
 - B** i giovani di età tra i 19 e i 25 anni senza lavoro, non iscritti a scuola, all'università o alla formazione professionale
 - C** i giovani che, nella fascia di età tra i 14 e i 19 anni, escono dalla scuola a causa del loro insuccesso
 - D** gli adolescenti fra i 10 e i 14 anni di età, a rischio di dispersione scolastica o di abbandono da parte dei genitori
 - E** i giovani tra i 19 e i 25 anni che presentano un alto tasso di fruizione di Internet
-

34 La "dispersione scolastica" indica:

- A** l'insieme di problemi sociali che investono il mondo della scuola
- B** la diminuzione delle iscrizioni nelle scuole superiori
- C** la mancata manutenzione delle strutture scolastiche
- D** lo scarto tra coloro che iniziano un percorso formativo e coloro che lo concludono
- E** il fenomeno delle ripetenze o delle bocciature ripetute

35 All'interno di una classe virtuale, cosa viene fornito?

- A** L'accesso a informazioni e risorse remote, ma sono inopportune la comunicazione e la cooperazione a distanza
- B** Solo l'accesso a informazioni e risorse remote, senza possibilità di comunicazione tra gli allievi
- C** Nessuna delle altre alternative è corretta
- D** La comunicazione e la cooperazione a distanza, ma è inopportuno permettere l'accesso a informazioni e risorse remote
- E** L'accesso a informazioni e risorse remote, la possibilità di comunicare e cooperare a distanza

36 A norma del d.P.R. 249/1998, con quale criterio vengono impartite allo studente le attività curricolari integrative e le attività aggiuntive facoltative offerte dalla scuola?

- A** Accordando la prevalenza alla scelta della maggioranza degli studenti
- B** Secondo tempi e modalità che tengono conto dei ritmi di apprendimento e delle esigenze dello studente
- C** Secondo tempi e modalità scandite dalle famiglie
- D** Tramite un giudizio del corpo docente, basato sulla valutazione delle attitudini e delle inclinazioni dello studente
- E** Secondo il criterio del minor costo per la scuola

37 Come si può definire lo stereotipo?

- A** Una credenza sugli attributi personali di un gruppo di individui
- B** Un giudizio negativo preconcepito su un gruppo e sui suoi membri
- C** L'atteggiamento pregiudiziale e il comportamento discriminatorio di un individuo verso persone di una data etnia
- D** L'atteggiamento pregiudiziale e il comportamento discriminatorio di un individuo verso persone di un dato sesso
- E** Un comportamento negativo non giustificato verso un gruppo o i suoi membri

38 Il d.P.R. 249/1998 afferma che la scuola è una comunità volta alla crescita della persona:

- A** nella sola dimensione psicologica
- B** nella sola dimensione professionale
- C** nella sola dimensione culturale
- D** in tutte le sue dimensioni
- E** nella sola dimensione sociale

39 Durante l'adolescenza, uno degli obiettivi cruciali è:

- A** la conquista dell'autonomia dai genitori
- B** rimanere in ottimi rapporti con la famiglia
- C** la conquista dell'autonomia dal gruppo dei pari
- D** la maturazione precoce
- E** fomentare il disaccordo con i genitori

-
- 40 Per gli insegnanti, l'attenzione allo stile cognitivo dell'alunno dovrebbe rappresentare:**
- A** una preoccupazione di primaria importanza per la gestione del processo di insegnamento-apprendimento
 - B** una preoccupazione di cui tenere conto, ove possibile, ma non da ritenere prioritaria
 - C** una preoccupazione di secondaria importanza per la gestione della relazione didattica rispetto all'apprendimento delle conoscenze
 - D** un aspetto secondario rispetto alla programmazione didattica
 - E** un aspetto fondamentale della relazione didattica a cui, tuttavia, l'insegnante non può apportare alcun contributo
-
- 41 Come si può definire il gruppo sociale?**
- A** Un'entità diversa dalla somma delle sue parti, una totalità dinamica nella quale le persone si riconoscono in interdipendenza reciproca
 - B** Un insieme di persone che si trovano per perseguire un obiettivo comune
 - C** Un gruppo di persone unite da una relazione amicale, che condividono gli stessi interessi
 - D** Un gruppo anche disomogeneo di persone che comunque seguono un leader
 - E** Un semplice aggregato di persone, che condividono gli stessi valori sociali
-
- 42 In base al d.P.R. 249/1998, il "Patto educativo di corresponsabilità" è finalizzato:**
- A** a illustrare l'azione della scuola volta alla valorizzazione dell'autonomia individuale degli studenti e a perseguire il raggiungimento di obiettivi culturali e professionali adeguati all'evoluzione delle conoscenze e all'inserimento nella vita attiva
 - B** a definire in maniera dettagliata e condivisa diritti e doveri nel rapporto tra istituzione scolastica autonoma, studenti e famiglie
 - C** a promuovere la solidarietà tra istituti scolastici
 - D** a promuovere la solidarietà tra i componenti del sistema scuola
 - E** a presentare l'offerta formativa didattica
-
- 43 La seguente affermazione fa riferimento all'esperienza scolastica dell'adolescente: "Il complesso delle relazioni che caratterizza l'esperienza scolastica può connotarsi in modo negativo; questa situazione, associata a uno scarso rendimento scolastico, può condurre a una situazione di malessere psicologico". A quale concetto è possibile ricondurla?**
- A** Disturbi ossessivi
 - B** Disturbi del comportamento
 - C** Carenze intellettive
 - D** Disagio scolastico
 - E** Drop-out
-
- 44 La Community of Learners (Col) prevede di:**
- A** stimolare l'apprendimento individuale
 - B** stimolare l'apprendimento mnemonico
 - C** usare solamente la lezione frontale
 - D** organizzare la classe come comunità di ricerca
 - E** usare solo libri di testo cartacei

-
- 45 **K. Lewin ha descritto diverse atmosfere educative all'interno della classe. Quando l'insegnante propone attività educative che tengono conto dei bisogni e degli interessi degli alunni, ci si trova di fronte a uno stile:**
- A** rifiutante
 - B** democratico
 - C** autoritario
 - D** permissivo
 - E** oppositivo
-
- 46 **A norma del d.P.R. 275/1999, nella predisposizione del piano triennale dell'offerta formativa, il dirigente scolastico deve tenere conto delle proposte formulate dalle associazioni degli studenti?**
- A** Sì, deve
 - B** Solo nelle scuole secondarie di primo grado
 - C** No, non ha quest'obbligo
 - D** Solo nelle scuole secondarie di secondo grado
 - E** Solo nelle scuole secondarie
-
- 47 **A norma della legge 107/2015, nel "Comitato per la valutazione dei docenti" della scuola secondaria di secondo grado sono ammessi:**
- A** un rappresentante degli studenti e un rappresentante dei genitori
 - B** solo un rappresentante degli studenti e nessun rappresentante dei genitori
 - C** solo un rappresentante dei genitori e nessun rappresentante degli studenti
 - D** due rappresentati degli studenti
 - E** due rappresentanti dei genitori
-
- 48 **La formazione permanente, nota in Europa con l'espressione "Lifelong Learning", è il processo di apprendimento che dura:**
- A** tutto l'arco della vita
 - B** fino ai 18 anni
 - C** dall'inserimento lavorativo fino alla pensione
 - D** fino ai 50 anni
 - E** dalla fine degli studi fino al termine della vita
-
- 49 **Indicare, tra i seguenti, qual è il modello gerarchico di Abraham Maslow, secondo il quale i bisogni umani possono essere organizzati in diversi gruppi per cui i bisogni appartenenti a un gruppo superiore richiedono sempre il soddisfacimento di quelli inferiori.**
- A** Bisogni di nutrimento; bisogni di vicinanza e contatto; bisogni sessuali; bisogni simbolici
 - B** Bisogni fisiologici; bisogni di sicurezza; bisogni di appartenenza e di amore; bisogni di riconoscimento e di rendimento; bisogni del Sé
 - C** Bisogni dell'infanzia; bisogni dell'adolescenza; bisogni della giovinezza; bisogni dell'età adulta
 - D** Bisogni di sopravvivenza, bisogni di appartenenza, bisogni del sé
 - E** Bisogni orientati dal principio del piacere; bisogni orientati dal principio di realtà

50 Secondo l'approccio comportamentista, l'individuo è un organismo:

- A** simbolico
- B** attivo, che si autorganizza
- C** attivo e simbolico
- D** docile e plasmabile
- E** attivo e non plasmabile

51 La dimensione valutativa globale del sé, detta anche "immagine di sé", viene chiamata:

- A** sé riflesso
- B** comprensione del sé
- C** sé sociale
- D** autostima
- E** sé interno

52 La prospettiva interculturale è:

- A** una prospettiva universalistica, che si focalizza su ciò che è comune alle diverse culture, tralasciando le loro differenze
- B** una prospettiva relativistica che enfatizza le differenze fra le culture, privilegiando le identità specifiche, che devono essere preservate nella loro integrità
- C** una prospettiva irrealizzabile nella moderna società occidentale
- D** una prospettiva futuristica che promuove l'omogeneizzazione delle differenze tra i gruppi
- E** una prospettiva dialogica che promuove un processo di scambio aperto e rispettoso fra persone e gruppi di origini e tradizioni diverse

53 Il cyberbullismo si definisce come:

- A** un insieme di atteggiamenti di indifferenza nei confronti degli insegnanti
- B** la mancanza di un comportamento empatico nei confronti di soggetti in difficoltà all'interno del gruppo-classe
- C** un comportamento deliberato e ripetuto, inflitto alla vittima attraverso l'uso di dispositivi elettronici
- D** un insieme di atteggiamenti di prepotenza nei confronti dei compagni di scuola che godono di alta popolarità nei social
- E** un insieme di atteggiamenti aggressivi-passivi

54 La conoscenza e le credenze sui propri processi cognitivi e sul loro funzionamento e l'insieme dei processi di monitoraggio e di controllo di detti processi è detta:

- A** metacognizione
- B** script
- C** memoria a breve termine
- D** cognitivismo
- E** memoria di lavoro

55 A norma della legge 107/2015, i laboratori di occupabilità, di cui la scuola può dotarsi, perseguono tutti i seguenti obiettivi, TRANNE uno; quale?

- A** Fornitura di forza lavoro aggiuntiva e gratuita alle imprese che partecipano al laboratorio
- B** Orientamento della didattica e della formazione ai settori strategici del made in Italy
- C** Possibilità di utilizzo degli spazi anche al di fuori dell'orario scolastico
- D** Apertura della scuola al territorio
- E** Fruibilità di servizi propedeutici al collocamento al lavoro

56 Rinforzo positivo, rinforzo negativo, punizione, addestramento all'omissione. Che cosa indicano questi concetti?

- A** I processi messi in atto durante l'esperimento condotto da A. Bandura nell'ambito dell'apprendimento osservativo, in cui i bambini replicavano i comportamenti osservati dagli adulti
- B** I processi messi in atto da I. Pavlov nei suoi studi sul condizionamento classico, in cui a uno stimolo condizionato corrisponde sempre una risposta condizionata
- C** I processi messi in atto da B. F. Skinner nello studio del condizionamento operante, in cui un evento ambientale successivo al comportamento produce un incremento o una riduzione della probabilità di quel comportamento
- D** Le componenti dell'azione umana che non possono essere modellate tramite l'apprendimento, come dimostrato dai fratelli Breland
- E** I cambiamenti neurali sottostanti all'apprendimento, studiati da D. Hebb

57 Quale fra queste NON è una delle strategie adottate nel bullismo diretto?

- A** Aggressione fisica alla vittima
- B** Minaccia fisica della vittima
- C** Manipolazione del gruppo di supporto della vittima
- D** Ridicolizzazione della vittima
- E** Aggressione verbale alla vittima

58 "Il luogo fisico e mentale che pone il soggetto al centro dell'apprendimento" è una definizione:

- A** del Piano Formativo Individuale
- B** della lezione frontale
- C** del giardino scolastico
- D** del laboratorio
- E** dell'aula

59 Quale autore riconduce alla mezza età la crisi psicosociale della generatività o stagnazione?

- A** S. Freud
- B** A. Freud
- C** A. Maslow
- D** E. Erikson
- E** J. Bruner

60 Secondo Lev Vygotskij, i processi psichici superiori:

- A** sono funzioni psichiche che hanno origine e restano confinate alla dimensione spontanea dell'individuo
- B** sono il risultato di stimoli provenienti da istanze intra-psichiche, ovvero interne alla personalità dell'individuo
- C** riguardano esclusivamente gli individui adulti e non i bambini
- D** sono culturalmente e socialmente mediati dal contesto interattivo
- E** sono attività complesse prodotte esclusivamente dai processi naturali di ordine biologico

