



**UNIVERSITÀ DEGLI STUDI DI ROMA "FORO ITALICO"**  
**Selezione per l'accesso ai percorsi di formazione per il**  
**conseguimento della specializzazione per le attività di**  
**sostegno didattico agli alunni con disabilità**

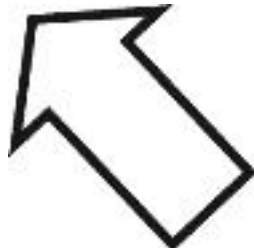
**A.A. 2014/2015**  
**Scuola dell'Infanzia**

**NON STRAPPARE**

**L'INVOLUCRO DI PLASTICA PRIMA CHE VENGA**  
**DATO IL SEGNALE DI INIZIO DELLA PROVA**

Incollare sulla scheda delle risposte  
il codice a barre sottostante:

Codice questionario



---

**1 Il delicato passaggio dell'accoglienza è favorito:**

- A** dall'abitudine degli insegnanti a parlare con il bambino dei suoi genitori, in modo che li possa sentire vicini anche se non sono presenti
- B** dalla possibilità per il bambino di trovare ogni giorno attività diverse, perché questo stimola la fantasia
- C** dalla possibilità per un bambino di restare in classe con il genitore per il tutto tempo che gli sia necessario al distacco, senza limiti orari
- D** dalla possibilità per il bambino di ritrovare un rituale che si ripete, perché ciò è rassicurante
- E** nessuna delle altre alternative è corretta

---

**2 I doni froebeliani sono:**

- A** strumenti per imparare la lettura
- B** una serie di tele raffiguranti fiabe
- C** materiali specifici che favoriscono la continuità tra gioco e apprendimento
- D** materiali di recupero utili all'esplorazione
- E** oggetti strumentali all'acquisizione di nozioni disciplinari

---

**3 La legge 5 febbraio 1992, n. 104, (legge quadro per l'assistenza, l'integrazione sociale e i diritti delle persone disabili):**

- A** garantisce il diritto all'educazione e all'istruzione della persona disabile solo nella scuola primaria
- B** distingue tra disabilità, disabilità lieve e disabilità grave
- C** garantisce il diritto all'educazione e all'istruzione della persona disabile anche nelle sezioni di scuola dell'infanzia
- D** prevede che le attività di sostegno per la persona disabile siano garantite mediante l'assegnazione di un qualunque docente facente parte degli organici di istituto
- E** si applica solo ai cittadini italiani

---

**4 Si indichi quale, tra le seguenti affermazioni, è FALSA.**

- A** Riconoscendo i segnali predittivi di un'eventuale difficoltà di apprendimento, l'insegnante della scuola dell'infanzia può attivare interventi didattici personalizzati
- B** Alla scuola dell'infanzia non è possibile individuare eventuali fattori predittivi di possibili difficoltà di apprendimento, in quanto ogni bambino, tra i tre e i sei anni, manifesta traiettorie e ritmi evolutivi propri
- C** Conoscere il ruolo di alcuni fattori cognitivi nella predizione e prevenzione di alcune difficoltà di apprendimento consente all'insegnante di individuare, già alla scuola dell'infanzia, tali casi problematici
- D** Il ruolo dell'insegnante nella scuola dell'infanzia non prevede solo la valutazione di aspetti cognitivi nell'apprendimento, ma anche l'attenzione ai fattori emotivo-motivazionali che concorrono al successo scolastico e al benessere del bambino
- E** Di ostacolo all'apprendimento dell'alunno sono non solo le eventuali limitazioni nelle capacità cognitive, ma anche possibili carenze nell'ambito della motivazione ad apprendere e la presenza di difficoltà nel gestire l'ansia da prestazione

---

**5 Il "riordino dei cicli scolastici" riguarda:**

- A** l'aggiornamento dei programmi dei diversi gradi della scuola
- B** la riorganizzazione delle cattedre a livello provinciale
- C** l'organizzazione generale degli ordini e gradi di scuola
- D** la riforma dell'università
- E** le modalità di accesso alle graduatorie dei docenti

---

**6 In base al d.lgs. 59/2004, la scuola dell'infanzia:**

- A** ha una funzione prettamente pedagogica di sviluppo della personalità incompatibile con il principio della continuità educativa del primo ciclo dell'istruzione
- B** promuove il plurilinguismo attraverso l'acquisizione dei primi elementi di una lingua comunitaria
- C** contribuisce alla formazione integrale dei bambini nel rispetto della primaria responsabilità educativa dei genitori
- D** concorre all'educazione e allo sviluppo affettivo, psicomotorio, cognitivo, morale e sociale, ma non religioso, dei bambini
- E** assume il ruolo di soggetto preminente per l'educazione e lo sviluppo affettivo e cognitivo dei bambini

---

**7 Il disegno è il modo in cui il bambino dà senso e struttura alla sua conoscenza del mondo, ma fornisce anche importanti spunti sul suo mondo interno. Compito dell'insegnante è quello di:**

- A** premiare il bambino quando è in grado di produrre dei disegni secondo le indicazioni fornite dall'adulto, sottolineando invece gli errori commessi quando questo non avviene
- B** far sì che il bambino si esprima visivamente in maniera comprensibile anche per gli adulti, quindi aiutarlo a dare una struttura adeguata al suo mondo fantastico
- C** guidare il bambino in questa ricerca di senso, valorizzandone le abilità e non anticipandone le scoperte
- D** insegnare al bambino le tecniche di disegno, in modo che sia in grado di riprodurre in modo fedele la realtà
- E** osservare i disegni del bambino, portandolo a una maggiore coordinazione oculo-manuale, che è la premessa per le abilità di scrittura richieste dalla scuola primaria

---

**8 La presenza di istituti comprensivi:**

- A** non ha effetti sul curriculum scolastico
- B** consente di riunire scuola d'infanzia, scuola primaria e scuola secondaria in un unico ciclo di istruzione e formazione
- C** ha portato alla graduale eliminazione degli istituti secondari di secondo grado
- D** consente la progettazione di un unico curriculum verticale
- E** non facilita il raccordo con il secondo ciclo del sistema di istruzione e formazione

---

**9** Ai sensi del d.lgs. 59/2004, la scuola dell'infanzia è:

- A** assegnata dalla Regione di appartenenza
- B** obbligatoria per i bambini di cinque anni, che inizieranno la scuola primaria l'anno successivo
- C** a pagamento
- D** non obbligatoria
- E** di durata biennale o triennale

---

**10** All'interno della sezione di scuola dell'infanzia i compiti sono ben definiti tra bambini-insegnanti-ausiliari; in quale momento della giornata esiste uno spazio concepito comune?

- A** Solamente durante l'ingresso a scuola
- B** Solamente nel momento del bagno
- C** Sempre, perché lo scambio comunicativo-affettivo esiste indipendentemente dai compiti
- D** Solamente nel momento di gioco libero
- E** Solamente nei momenti di colazione, pranzo, merenda



**AZIENDA CON SISTEMA  
DI GESTIONE QUALITÀ  
CERTIFICATO DA DNV  
= ISO 9001 =**